Domínios/ Ponderação		**AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes**	**Instrumentos de Avaliação**
Adquirir conceitos e instrumentos que permitam compreender a dimensão económica da realidade social	**40%**	- Explicitar a especificidade do objeto de estudo da Economia (A, B, C, D, F, G, I) - Explicar em que consiste o problema económico relacionando com os conceitos de escolha e de custo de oportunidade (A, B, C, D, F, G, I) - Identificar os agentes económicos (Famílias, Empresas, Estado e Resto do Mundo) e explicar as suas funções (A, B, C, D, F, G, I) - Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição e redistribuição dos rendimentos e utilização dos rendimentos) (A, B, C, D, F, G, I). - Relacionar necessidades e consumo (necessidades: individuais e coletivas, primárias, secundárias e terciárias; consumo: final e intermédio, público e privado, individual e coletivo) (A, B, C, D, F, G, I) - Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais (lei de Engel) (A, B, C, D, F, G, I) - Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares) (A, B, C, D, F, G, I) - Problematizar o papel do consumidor na atual sociedade de consumo (sociedade de consumo, consumismo e consumerismo) (A, B, C, D, F, G, I).	Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar: - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; …) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - …. - Apresentações orais dos trabalhos realizados; - Questionamento oral; - Testes (escritos ou online); - Registo de observações; - Outros.
Mobilizar instrumentos económicos de modo a atualizar e analisar informação sobre a atividade económica (país, entre países e U.E.)	**30%**		
Comunicar e participar	**30%**		

Domínios/ Ponderação		AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
Adquirir conceitos e instrumentos que permitam compreender a dimensão económica da realidade social	**40%**	- Caraterizar e classificar os bens económicos (materiais e serviços, de produção e de consumo, duradouros e não duradouros, substituíveis e complementares) (A, B, C, D, F, G, I) - Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica (A, B, C, D, F, G, I) - Caraterizar os fatores produtivos (recursos naturais, trabalho e capital) e reconhecer a importância da sua combinação para a atividade de produção (A, B, C, D, F, G, I) - Calcular e interpretar indicadores associados ao fator trabalho (população ativa e inativa, taxas de atividade e taxas de desemprego) (A, B, C, D, F, G, I) - Explicitar caraterísticas do desenvolvimento tecnológico, identificando os seus benefícios e custos (automação, informatização e robotização; desemprego: tecnológico, repetitivo e de longa duração) (A, B, C, D, F, G, I) - Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo da de longo prazo (A, B, C, D, F, G, I) - Avaliar a combinação dos fatores produtivos a curto prazo, explicitando em que consiste a lei dos rendimentos marginais decrescentes, tal implica (A, B, C, D, F, G, I) - Definir e calcular a produtividade dos fatores produtivos (total, média e marginal) (A, B, C, D, F, G, I) - Calcular os valores da produção total e da produtividade marginal, em função das variações do fator trabalho (A, B, C, D, F, G, I) - Avaliar a combinação dos fatores produtivos a longo prazo, tal implica (A, B, C, D, F, G, I): - Definir e calcular custos de produção (fixos, variáveis, médios e totais) (A, B, C, D, F, G, I); - Definir economias de escala, deseconomias de escala e rendimentos à escala, identificando fatores que as influenciam (A, B, C, D, F, G, I); - Identificar medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos (organização do processo produtivo, progresso técnico, formação dos recursos humanos e Investigação e Desenvolvimento) (A, B, C, D, F, G, I).	Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar: - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; …) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - …. - Apresentações orais dos trabalhos realizados; - Questionamento oral; - Testes (escritos ou online); - Registo de observações; - Outros.
Mobilizar instrumentos económicos de modo a atualizar e analisar informação sobre a atividade económica (país, entre países e U.E.)	**30%**		
Comunicar e participar	**30%**		

Domínios/ Ponderação		AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
Adquirir conceitos e instrumentos que permitam compreender a dimensão económica da realidade social	**40%**	- Explicitar o conceito económico de mercado (A, B, C, D, F, G, I) - Caraterizar as componentes do mercado – procura e oferta (A, B, C, D, F, G, I) - Relacionar procura e preço – lei da procura – e fazer a sua representação gráfica (A, B, C, D, F, G, I) - Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preço dos outros bens) (A, B, C, D, F, G, I) - Relacionar oferta e preço - lei da oferta – e fazer a sua representação gráfica (A, B, C, D, F, G, I) - Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes (custo dos fatores de produção, tecnologia e preço dos outros bens) (A, B, C, D, F, G, I) - Distinguir deslocamentos ao longo da curva, da procura e da oferta, de deslocamentos da curva, da procura e da oferta (A, B, C, D, F, I) - Explicar o significado das situações de equilíbrio (preço e quantidade de equilíbrio) e de desequilíbrio (excesso de procura e excesso de oferta), a partir da representação gráfica (A, B, C, D, F, G, I) - Caraterizar o mercado de concorrência perfeita (A, B, C, D, F, G, I) - Caraterizar diferentes estruturas do mercado de concorrência imperfeita (monopólio, oligopólio e concorrência monopolística) (A, B, C, D, F, G, I). - Justificar o aparecimento da moeda e descrever a sua evolução, caraterizando os diversos tipos de moeda (moeda-mercadoria, moeda metálica, moeda papel, papel moeda e moeda escritural) (A, B, C, D, F, G, I) - Explicar as funções da moeda (meio de pagamento, medida de valor e reserva de valor) (A, B, C, D, F, G, I) - Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica (A, B, C, D, F, G, I) - Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços (custos de produção e mecanismo de mercado) (A, B, C, D, F, G, I) - Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação (A, B, C, D, F, G, I) - Calcular a taxa de variação do Índice de Preços no Consumidor (taxa de variação mensal, homóloga e média anual) (A, B, C, D, F, I) - Distinguir Índice de Preços no Consumidor (IPC) de Índice Harmonizado de Preços no Consumidor (IHPC) (A, B, C, D, F, G, I) - Explicar consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra) (A, B, C, D, F, G, I).	Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar: - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; …) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - …. - Apresentações orais dos trabalhos realizados; - Questionamento oral; - Testes (escritos ou online); - Registo de observações; - Outros.
Mobilizar instrumentos económicos de modo a atualizar e analisar informação sobre a atividade económica (país, entre países e U.E.)	**30%**		
Comunicar e participar	**30%**		

Domínios/ Ponderação		AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
Adquirir conceitos e instrumentos que permitam compreender a dimensão económica da realidade social	**40%**	- Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos (A, B, C, D, F, G, I) - Caraterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas) (A, B, C, D, F, G, I) - Distinguir salário nominal de salário real (A, B, C, D, F, G, I) - Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza antes e após transferências sociais, rácio S80/S20 e S90/S10, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades (A, B, C, D, F, G, I) - Explicar em que consiste a redistribuição dos rendimentos, evidenciando o papel do Estado nesse processo (A, B, C, D, F, G, I)	Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar: - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; …) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - …. - Apresentações orais dos trabalhos realizados; - Questionamento oral; - Testes (escritos ou online); - Registo de observações; - Outros.
Mobilizar instrumentos económicos de modo a atualizar e analisar informação sobre a atividade económica (país, entre países e U.E.)	**30%**	- Referir as componentes do Rendimento Disponível dos Particulares (RDP) e calcular o valor do RDP (remunerações do trabalho, rendimentos de empresa e propriedade, transferências correntes: internas e externas, impostos diretos e contribuições sociais (A, B, C, D, F, G, I). - Caraterizar as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), integrando a variável tempo nessas decisões (A, B, C, D, F, G, I) - Caraterizar as aplicações da poupança – entesouramento, depósitos e investimento (A, B, C, D, F, G, I) - Caraterizar a formação de capital (formação bruta de capital fixo e variação de existências), explicando a sua importância numa economia (A, B, C, D, F, G, I) - Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva) (A, B, C, D, F, G, I)	
Comunicar e participar	**30%**	- Distinguir os diversos tipos de investimento (material, imaterial e financeiro), justificando a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento na atividade económica (A, B, C, D, F, G, I); - Interpretar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE) (A, B, C, D, F, G, I) - Distinguir financiamento interno (autofinanciamento) de financiamento externo, caraterizando as diferentes formas deste tipo de financiamento (financiamento externo: direto e indireto) (A, B, C, D, F, G, I) - Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado de títulos com o financiamento externo direto (A, B, C, D, F, G, I).	

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

