Domínios/ Ponderação		AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
Adquirir conceitos e instrumentos que permitam compreender a dimensão económica da realidade social	**40%**	- Distinguir fluxo real de fluxo monetário (A, B, C, D, F, G, I) - Representar graficamente os diferentes fluxos que se estabelecem entre os agentes económicos (A, B, C, D, F, I) - Justificar a necessidade de equilíbrio entre recursos e empregos numa economia (A, B, C, D, F, G, I) - Referir objetivos da Contabilidade Nacional (A, B, C, D, F, G, I) - Distinguir os conceitos necessários à Contabilidade Nacional (unidade institucional; setores institucionais: Famílias, Sociedades financeiras, Sociedades não financeiras, Administrações públicas, Instituições sem fins lucrativos ao serviço das famílias/ISFLSF e Resto do mundo; território económico; unidade institucional residente e unidade institucional não residente; ramos de atividade) (A, B, C, D, F, G, I) - Explicar as dificuldades do cálculo do valor da produção na ótica do Produto, explicitando em que consiste o problema da múltipla contagem e as formas de o ultrapassar (método dos produtos finais e método dos valores acrescentados) (A, B, C, D, F, G, I) - Deduzir o valor do Produto a partir do Valor Acrescentado Bruto /VAB (soma do valor da produção por ramos de atividade deduzida do valor dos consumos intermédios necessários para a obter) (A, B, C, D, F, G, I) - Distinguir Produto Líquido de Produto Bruto (consumo de capital fixo/amortização), Produto Interno de Produto Nacional (saldo dos rendimentos primários com o Resto do mundo) e Produto a preços constantes de Produto a preços correntes e calcular o seu valor (A, B, C, D, F, G, I) - Explicitar em que consiste o PIB na ótica da produção e calcular o seu valor (VAB a preços de base dos ramos de atividade acrescido dos impostos indiretos ligados ao produto líquido de subsídios) (A, B, C, D, F, G, I) - Explicitar em que consiste o PIB na ótica da Despesa, distinguindo cada uma das suas componentes (consumo privado, consumo público, investimento: FBCF+VE, exportações e importações) (A, B, C, D, F, G, I) - Distinguir Procura Interna de Procura Global e Despesa Interna de Despesa Nacional e calcular os seus valores; - Explicitar em que consiste o PIB na ótica do Rendimento distinguindo cada uma das suas componentes (remuneração dos empregados, impostos sobre a produção e a importação líquidos de subsídios, excedente de exploração bruto/rendimento misto) e calcular o seu valor (A, B, C, D, F, G, I) - Explicitar o conceito de Rendimento Nacional Bruto, partindo do PIB a preços de mercado (A, B, C, D, F, G, I) - Constatar a igualdade básica da Contabilidade Nacional: Produto = Despesa = Rendimento (A, B, C, D, F, G, I) - Analisar limitações (economia não observada: autoconsumo, setor informal e economia subterrânea; externalidades: positivas e negativas) e insuficiências (nomeadamente, não traduzir o bem-estar da sociedade e as desigualdades na distribuição dos rendimentos) da Contabilidade Nacional (A, B, C, D, F, G, I).	Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar: - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; …) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - …. - Apresentações orais dos trabalhos realizados; - Questionamento oral; - Testes (escritos ou online); - Registo de observações; - Outros.
Mobilizar instrumentos económicos de modo a atualizar e analisar informação sobre a atividade económica (país, entre países e U.E.)	**30%**		
Comunicar e participar	**30%**		

Domínios/ Ponderação		AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
Adquirir conceitos e instrumentos que permitam compreender a dimensão económica da realidade social	**40%**	- Justificar a existência de uma diversidade de relações internacionais (A, B, C, D, F, G, I) - Referir as componentes da Balança de Pagamentos (balanças corrente, de capital e financeira) (A, B, C, D, F, G, I) - Caracterizar as componentes da Balança corrente: bens, serviços, rendimento primário e rendimento secundário (A, B, C, D, F, G, I) - Justificar a necessidade da realização de operações de câmbio e da utilização de taxas de câmbio, recorrendo à taxa de câmbio do euro para a sua conversão em diferentes moedas (A, B, C, D, F, G, I) - Relacionar a evolução da taxa de câmbio com o valor da moeda, explicitando as consequências dessas alterações no saldo do comércio internacional de bens (desvalorização / valorização da moeda) (A, B, C, D, F, G, I) - Calcular e interpretar o saldo da Balança corrente e das respetivas componentes (A, B, C, D, F, G, I) - Calcular e interpretar indicadores do comércio internacional de bens (estrutura setorial e geográfica das importações e das exportações, grau de abertura ao exterior e taxa de cobertura); - Calcular e interpretar o saldo da Balança de capital (A, B, C, D, F, G, I) - Referir as componentes da Balança financeira (A, B, C, D, F, G, I) - Caracterizar as políticas comerciais de livre-cambismo e de protecionismo (A, B, C, D, F, G, I) - Caracterizar os principais instrumentos utilizados para impedir o comércio livre (contingentação, subsídios à exportação, *dumping* e barreiras alfandegárias: tarifárias e não tarifárias) (A, B, C, D, F, G, I) - Explicitar objetivos da Organização Mundial do Comércio (OMC), enquadrando-a no projeto de liberalização do comércio mundial (A, B, C, D, F, G, I).	Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar: - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; …) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - …. - Apresentações orais dos trabalhos realizados; - Questionamento oral; - Testes (escritos ou online); - Registo de observações; - Outros.
Mobilizar instrumentos económicos de modo a atualizar e analisar informação sobre a atividade económica (país, entre países e U.E.)	**30%**		
Comunicar e participar	**30%**		

Domínios/ Ponderação		AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
Adquirir conceitos e instrumentos que permitam compreender a dimensão económica da realidade social	**40%**	- Caracterizar a estrutura do setor público em Portugal (Setor Público Administrativo e Setor Público Empresarial) (A, B, C, D, F, G, I) - Justificar a intervenção do Estado na atividade económica (promover a eficiência, a estabilidade e a equidade) (A, B, C, D, F, G, I) - Explicitar os instrumentos de intervenção do Estado na esfera económica e social (planeamento e políticas económicas e sociais) (A, B, C, D, F, G, I) - Apresentar o conceito de Orçamento do Estado (A, B, C, D, F, G, I) - Distinguir receitas públicas de despesas públicas (correntes e de capital) e apresentar exemplos de receitas e de despesas públicas (A, B, C, D, F, G, I) - Calcular e classificar os saldos orçamentais (corrente, de capital, global e primário) e explicitar a evolução desses saldos, em Portugal, em percentagem do PIB (A, B, C, D, F, G, I) - Explicar a importância do Orçamento do Estado como instrumento de intervenção económica e social (A, B, C, D, F, G, I) - Dar exemplos de políticas económicas do Estado (políticas fiscal, orçamental, monetária e de preços), identificando os seus objetivos e instrumentos (A, B, C, D, F, G, I) - Dar exemplos de políticas sociais do Estado (combate ao desemprego e de redistribuição dos rendimentos), identificando algumas das suas medidas (A, B, C, D, F, G, I).	Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar: - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; …) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - …. - Apresentações orais dos trabalhos realizados; - Questionamento oral; - Testes (escritos ou online); - Registo de observações; - Outros.
Mobilizar instrumentos económicos de modo a atualizar e analisar informação sobre a atividade económica (país, entre países e U.E.)	**30%**		
Comunicar e participar	**30%**		

Domínios/ Ponderação		AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
Adquirir conceitos e instrumentos que permitam compreender a dimensão económica da realidade social	**40%**	- Distinguir as diversas formas de integração económica (sistema de preferências aduaneiras, zona de comércio livre, união aduaneira, mercado comum/mercado único, união económica e união monetária), apresentando as principais vantagens da integração (A, B, C, D, F, G, I) - Enquadrar historicamente o surgimento da União Europeia, identificando as principais etapas do seu processo de construção (Comunidade Europeia do Carvão e do Aço, Comunidade Europeia de Energia Atómica, Comunidade Económica Europeia, Ato Único Europeu, Mercado Único Europeu, União Europeia, União Económica e Monetária) (A, B, C, D, F, G, I) - Referir as instituições da UE e as suas principais funções (A, B, C, D, F, G, I) - Distinguir as componentes do orçamento da UE (receitas e despesas) (A, B, C, D, F, G, I) - Relacionar as políticas comunitárias com correção dos desequilíbrios macroeconómicos, melhoria da capacidade de ajustamento e necessidade de convergência real entre os países da U.E. (A, B, C, D, F, G, I) - Explicitar problemas/desafios que, na atualidade, se colocam à área do euro, destacando o papel do Banco Central Europeu, no âmbito da política monetária (A, B, C, D, F, G, I) - Problematizar desafios que, na atualidade, se colocam à UE, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas (A, B, C, D, F, G, I).	Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar: - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; …) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - …. - Apresentações orais dos trabalhos realizados; - Questionamento oral; - Testes (escritos ou online); - Registo de observações; - Outros.
Mobilizar instrumentos económicos de modo a atualizar e analisar informação sobre a atividade económica (país, entre países e U.E.)	**30%**		
Comunicar e participar	**30%**		

Domínios/ Ponderação		Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
Adquirir conceitos e instrumentos que permitam compreender a dimensão económica da realidade social	**40%**	Para aplicar conhecimentos, anteriormente adquiridos, realizar um trabalho sobre a atual realidade económica portuguesa, comparando os principais indicadores da economia portuguesa com os da UE e equacionando problemas e desafios que se poderão colocar à economia portuguesa num futuro próximo (A, B, C, D, E, F, G, H, I). Na realização deste trabalho, os alunos, sempre que possível, poderão estabelecer ligações com outras disciplinas, nomeadamente, Geografia A e História B.	Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar: - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; …) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - …. - Apresentações orais dos trabalhos realizados; - Questionamento oral; - Testes (escritos ou online); - Registo de observações; - Outros.
Mobilizar instrumentos económicos de modo a atualizar e analisar informação sobre a atividade económica (país, entre países e U.E.)	**30%**		
Comunicar e participar	**30%**		

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

