Domínios	Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes – Nível A2	Instrumentos de Avaliação
ORALIDADE	25%	Compreensão oral (5%): – Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interaçãoquotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro. A, B, C, F – Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade). A, B, C, I Produção oral (10%): – Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos. A, B, C, D, F, J – Explicar gostos e opiniões. A, B, D, F, J – Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano. A, B,F,I – Prosseguir um discurso livre de forma inteligível. A, B, C, D, F – Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais. A, B, D, F – Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens. A, B, C, D, F – Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações. A, B,C, E, F, J Interação oral (10%): – Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal: A, B,C,D, E, F, H,J • formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião; • dar e aceitar conselhos; • fazer e aceitar propostas; • descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; • dar e pedir instruções; • reagir a instruções.	♦ Grelhas de: Observação direta: - Desempenho científico - Intervenção oral livre - Intervenção oral orientada - Atitudes promotoras da aprendizagem ♦ Listas de verificação de trabalhos/atividades ♦ Caderno diário ♦ Fichas de trabalho ♦ Testes ♦ Produção escrita variada ♦ Recursos digitais ♦ Autoavaliação ♦ Outros

Domínios	Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes – Nível A2	Instrumentos de Avaliação
LEITURA	20%	– Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente. A,B ,C – Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos. A,B, C, I – Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão ede oposição. A,B, C, I – Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade. A,B, C, F, I – Reconhecer itens de referência bibliográfica. A,B, C, I – Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar,sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...). A, B, C, F, I	
ESCRITA	25%	– Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal. A, B, D, F – Construir sequências originais de enunciados breves. A, B, C – Responder a questionários sobre temas diversos. A, B, C – Participar em atividades de escrita coletiva. A, B, C, D, E, F	

Domínios	Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes – Nível A2	Instrumentos de Avaliação
GRAMÁTICA	15%	– Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modoimperativo e presente do conjuntivo). A, C, I – Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente. A, C, I – Estabelecer relações semânticas entre palavras. A, C, I – Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo camposemântico. A, C, I – Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares. A, C, I – Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestaçõesartísticas, país. A, B, C, F	
Competência Estratégica	15%	- Implementar estratégias que envolvam **criatividade**, adequadas ao seu nível linguístico e etário. A, C, D, J - Desenvolver o **pensamento crítico e analítico**, designadamente, discutir conceitos ou factos muito simples. A, B, C, D, G - Realizar **tarefas de pesquisa**, com o intuito de procurar e aprofundar informação. C, D, F, H, I - Aceitar e **respeitar as diferenças** de características, crenças ou opiniões. A, B, E, F, H - Usar estratégias de **estudo autónomo**, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. A, B, C, I, J - **Saber questionar** uma situação, de acordo com o seu nível de proficiência linguística, e organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar. A, F, G, I, J - **Autoanalisar-se**, identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, considerar o feedback dos pares e do professor para melhoria ou aprofundamento de saberes. A, B, D, E, F - **Colaborar** com outros, apoiar terceiros em tarefas, dar sugestões para melhoria ou aprofundamento de ações de colegas. B, C, D, E, F	

		- Aplicar estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno a assunção de **responsabilidades** adequada ao que lhe for pedido e de acordo com o seu nível de proficiência linguística. C, D, E, F, G, I, J - Implementar estratégias que induzam **ações solidárias** para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de **entreajuda**. B, E, F, G	
INTERAÇÃO CULTURAL	O domínio da interação cultural é mobilizado e avaliado nos outros domínios, fazendo parte integrante dos processos de avaliação.	– Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira,compreendendo as diferenças e semelhanças. A, B, C, D, E, F, H – Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais. A, B, C, D, E, F, H	

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- **A** Linguagens e textos
- **B** Informação e comunicação
- **C** Raciocínio e resolução de problemas
- **D** Pensamento crítico e pensamento criativo
- **E** Relacionamento interpessoal
- **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia
- **G** Bem-estar, saúde e ambiente
- **H** Sensibilidade estética e artística
- **I** Saber científico, técnico e tecnológico
- **J** Consciência e domínio do corpo