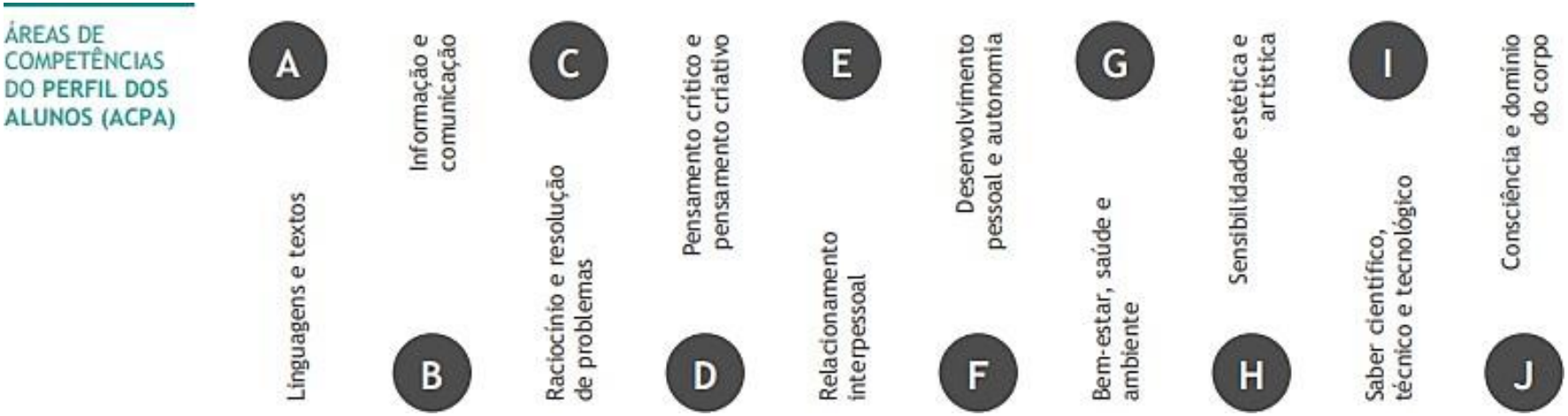
Domínios/ Ponderação		Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
Localizar e compreender os lugares e as regiões	**40%**	▪ Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais (A, B, C, D, E, F, G, H, I). ▪ Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) ▪ Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação para localizar, descrever e compreender os lugares. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)	Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar: - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; …) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - … - Apresentações orais dos trabalhos realizados; - Testes (escritos ou online); - Questionamento oral; - Registo de observações; - Outros.

…

Domínios/ Ponderação		Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	**30%**	▪ Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)	Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar: - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; …) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - … - Apresentações orais dos trabalhos realizados; - Testes (escritos ou online); - Questionamento oral; - Registo de observações; - Outros.
Comunicar e participar	**30%**	▪ Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)	

…


ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)
A
Linguagens e textos
B
Informação e comunicação
C
Raciocínio e resolução de problemas
D
Pensamento crítico e pensamento criativo
E
Relacionamento interpessoal
F
Desenvolvimento pessoal e autonomia
G
Bem-estar, saúde e ambiente
H
Sensibilidade estética e artística
I
Saber científico, técnico e tecnológico
J
Consciência e domínio do corpo