Domínios/ Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
Localizar e compreender os lugares e as regiões **40%**	▪ Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. (A, B, C, D, E, F, G, H e I) ▪ Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. (A, B, C, D, E, F, G, H e I) ▪ Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. (A, B, C, D, E, F, G, H e I) ▪ Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. (A, B, C, D, E, F, G, H e I) ▪ Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. (A, B, C, D, E, F, G, H e I) ▪ Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. (A, B, C, D, E, F, G, H e I) ▪ Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas mapas de diferentes escalas. (A, B, C, D, E, F, G, H e I) ▪ Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. (A, B, C, D, E, F, G, H e I) ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. (A, B, C, D, E, F, G, H e I) ▪ Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. (A, B, C, D, E, F, G, H e I) ▪ Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). (A, B, C, D, E, F, G, H e I) ▪ Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. (A, B, C, D, E, F, G, H e I) ▪ Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens (A, B, C, D, E, F, G, H e I) ▪ Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. (A, B, C, D, E, F, G, H e I) ▪ Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. (A, B, C, I) ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)	Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar: - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; …) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - … Apresentações orais dos trabalhos realizados; Testes (escritos ou online); Questionamento oral; Registo de observações; Outros.

…

…

Domínios/ Ponderação		Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	**30%**	▪ Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. (A, B, C, D, E, F, G, H e I) ▪ Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. (A, B, C, D, E, F, G, H e I) ▪ Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. (A, B, C, D, E, F, G, H e I) ▪ Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. (A, B, C, D, E, F, G, H e I) ▪ Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. (A, B, C, D, E, F, G, H e I) ▪ Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. (A, B, C, D, E, F, G, H e I) ▪ Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. (A, B, C, D, E, F, G, H e I) ▪ Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. (A, B, C, D, E, F, G, H e I) ▪ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. (A, B, C, D, E, F, G, H e I) ▪ Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)	Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar: - Resumos, artigos e apresentações (posters,…); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; …) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - … - Apresentações orais dos trabalhos realizados; - Testes (escritos ou online); - Questionamento oral; - Registo de observações; - Outros.
Comunicar e participar	**30%**	▪ Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. (A, B, C, D, E, F, G, H e I) ▪ Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. (A, B, C, D, E, F, G, H e I) ▪ Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. (A, B, C, D, E, F, G, H e I) ▪ Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. (A, B, C, D, E, F, G, H e I) ▪ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). (A, B, C, D, E, F, G, H e I) ▪ Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). (A, B, C, D, E, F, G, H e I) ▪ Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)	

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

