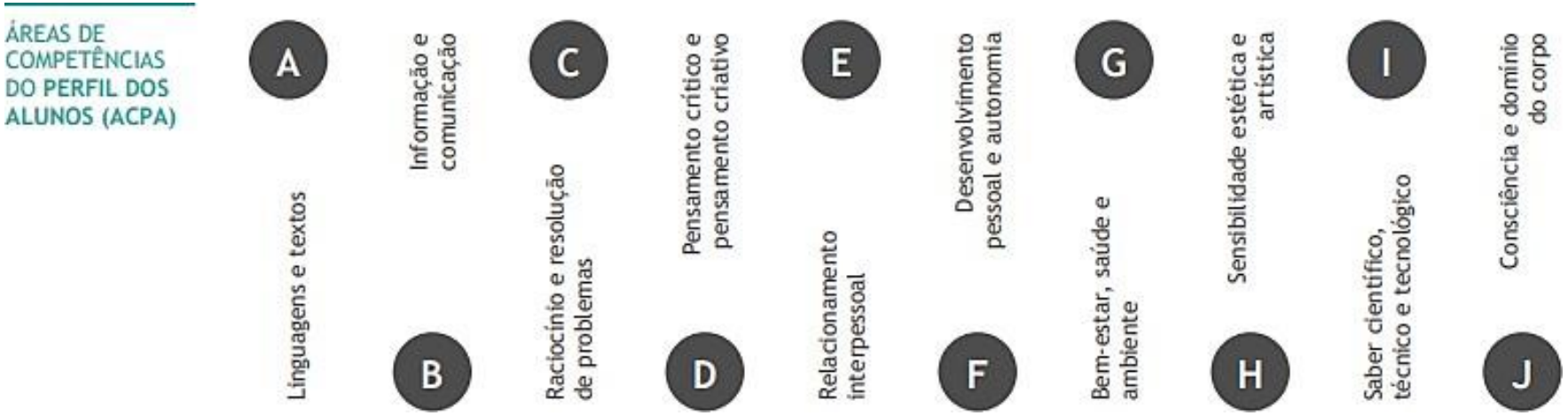
Domínios/ Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
Localizar e compreender os lugares e as regiões **40%**	▪ Distinguir crescimento económico de desenvolvimento (A, B, C, D, E, F, G, H, I). ▪ Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda (A, B, C, D, E, F, G, H, I). ▪ Comparar exemplos de evolução espácio-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos (A, B, C, D, E, F, G, H, I). ▪ Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM) (A, B, C, D, E, F, G, H, I). ▪ Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social (A, B, C, D, E, F, G, H, I). ▪ Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam (A, B, C, D, E, F, G, H, I). ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano (A, B, C, D, E, F, G, H, I). ▪ Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo (A, B, C, D, E, F, G, H, I). ▪ Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem (A, B, C, D, E, F, G, H, I). ▪ Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região (A, B, C, D, E, F, G, H, I). ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais (A, B, C, D, E, F, G, H, I). ▪ Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, *smog*, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação) (A, B, C, D, E, F, G, H, I). ▪ Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.) (A, B, C, D, E, F, G, H, I). ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável (A, B, C, D, E, F, G, H, I).	Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar: - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; …) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - … Apresentações orais dos trabalhos realizados; Testes (escritos ou online); Questionamento oral; Registo de observações; Outros.

…

Domínios/ Ponderação		Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	**30%**	▪ Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas (A, B, C, D, E, F, G, H, I). ▪ Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar (A, B, C, D, E, F, G, H, I). ▪ Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores (A, B, C, D, E, F, G, H, I). ▪ Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento (A, B, C, D, E, F, G, H, I). ▪ Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais (A, B, C, D, E, F, G, H, I). ▪ Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais (A, B, C, D, E, F, G, H, I). ▪ Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional (A, B, C, D, E, F, G, H, I). ▪ Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais (A, B, C, D, E, F, G, H, I). ▪ Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental (A, B, C, D, E, F, G, H, I). ▪ Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável (A, B, C, D, E, F, G, H, I).	Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar: - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; …) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - … - Apresentações orais dos trabalhos realizados; - Testes (escritos ou online); - Questionamento oral; - Registo de observações; - Outros.
Comunicar e participar	**30%**	▪ Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (A, B, C, D, E, F, G, H, I). ▪ Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (A, B, C, D, E, F, G, H, I). ▪ Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais (A, B, C, D, E, F, G, H, I). ▪ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais (A, B, C, D, E, F, G, H, I). ▪ Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente (A, B, C, D, E, F, G, H, I).	


ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)
A
Linguagens e textos
B
Informação e comunicação
C
Raciocínio e resolução de problemas
D
Pensamento crítico e pensamento criativo
E
Relacionamento interpessoal
F
Desenvolvimento pessoal e autonomia
G
Bem-estar, saúde e ambiente
H
Sensibilidade estética e artística
I
Saber científico, técnico e tecnológico
J
Consciência e domínio do corpo