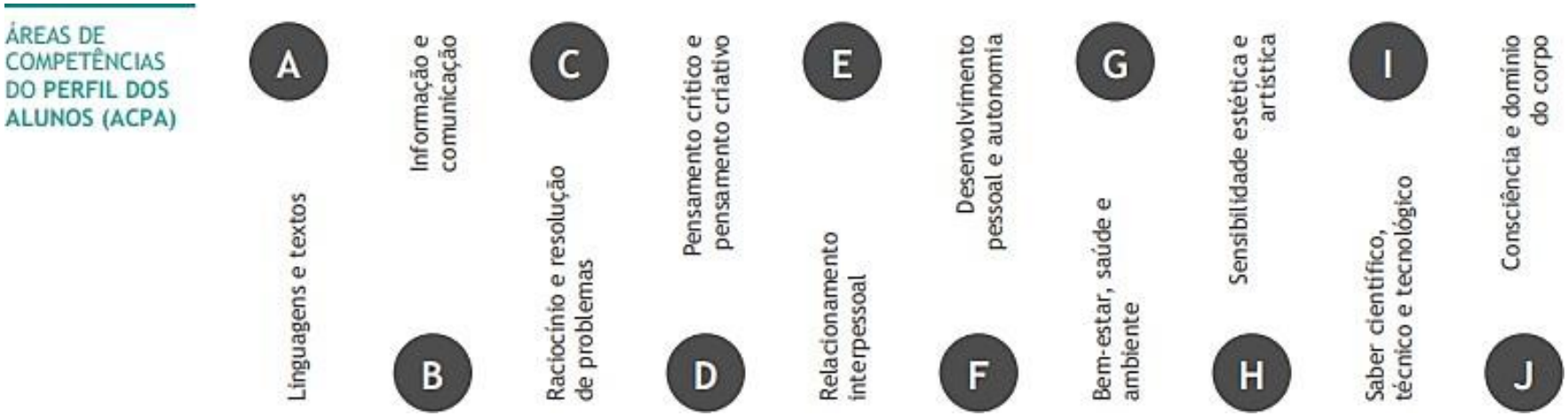
Domínios/ Ponderação		Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	**40%**	▪ Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Distinguir os principais tipos de pesca. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos de exploração, de aproveitamento e de consumo dos recursos naturais. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)	Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar: - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; …) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - … Apresentações orais dos trabalhos realizados; Testes (escritos ou online); Questionamento oral; Registo de observações; Outros.

…

Domínios/ Ponderação		Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	**30%**	▪ Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Discutir a situação atual da atividade piscatória. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)	Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar: - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; …) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - … - Apresentações orais dos trabalhos realizados; - Testes (escritos ou online); - Questionamento oral; - Registo de observações; - Outros.
Comunicar e participar	**30%**	▪ Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)	


ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)
A
Linguagens e textos
B
Informação e comunicação
C
Raciocínio e resolução de problemas
D
Pensamento crítico e pensamento criativo
E
Relacionamento interpessoal
F
Desenvolvimento pessoal e autonomia
G
Bem-estar, saúde e ambiente
H
Sensibilidade estética e artística
I
Saber científico, técnico e tecnológico
J
Consciência e domínio do corpo