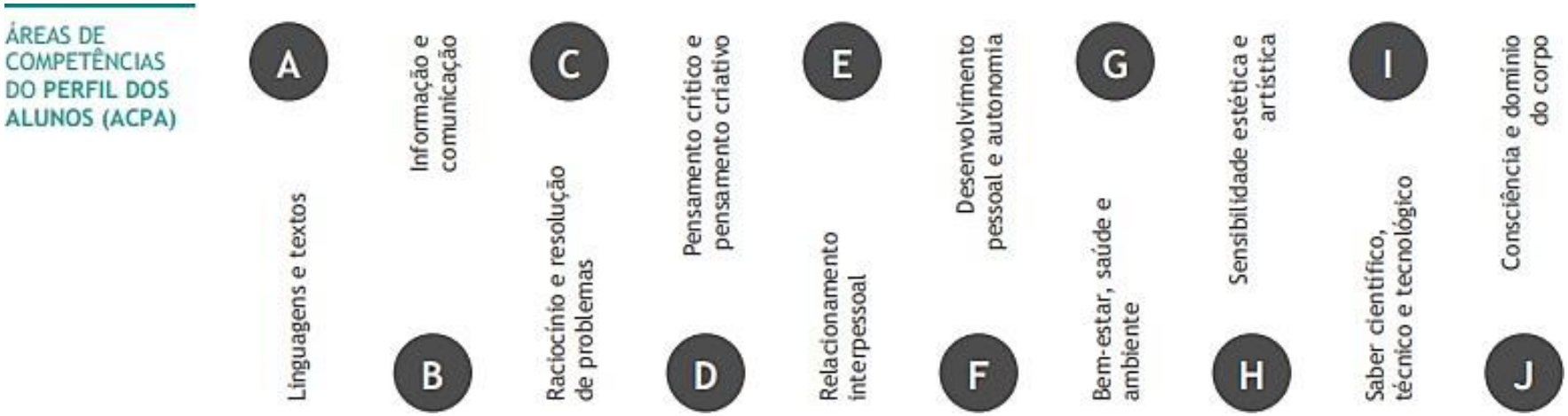
Domínios/ Ponderação	**Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes**	**Instrumentos de Avaliação**
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português **40%**	▪ Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital). (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e	Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar: - Resumos, artigos e apresentações (posters,); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; …) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; … Apresentações orais dos trabalhos realizados; Testes (escritos ou online); Questionamento oral; Registo de observações; Outros.

		telecomunicações. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital). (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)	
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	**30%**	▪ Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)	Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar: - Resumos, artigos e apresentações (posters,); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; …) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; … Apresentações orais dos trabalhos realizados; Testes (escritos ou online); Questionamento oral; Registo de observações; Outros.

Comunicar e participar	**30%**	▪ Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)	Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar: - Resumos, artigos e apresentações (posters,); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; …) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; … Apresentações orais dos trabalhos realizados; Testes (escritos ou online); Questionamento oral; Registo de observações; Outros.

Domínios/ Ponderação		**Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes**	**Instrumentos de Avaliação**
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	**40%**	Utilização da metodologia do trabalho de projeto, incluindo o trabalho de campo, a pesquisa bibliográfica e a recolha e o tratamento de informação recolhida em fontes diversificadas (A, B, C, D, E, F, G, H, I). Com esta metodologia pretende-se que os alunos desenvolvam as seguintes competências: • Interpretar, analisar e problematizar casos concretos que evidenciem as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos; • Analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do património natural e cultural; • Analisar criticamente problemas que afetam a região onde vive, refletindo sobre soluções possíveis para os problemas detetados; • Utilizar técnicas e instrumentos adequados de pesquisa em trabalho de campo; • Selecionar, sistematizar e interpretar dados estatísticos, rentabilizando o uso de técnicas de expressão gráfica e cartográfica, utilizando as TIG. • Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG, adequada ao contexto.	Trabalho em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar: - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; …) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - … - Apresentações orais dos trabalhos realizados; - Registo de observações; - Outros.
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	**30%**		
Comunicar e participar	**30%**		


ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)
A
Linguagens e textos
B
Informação e comunicação
C
Raciocínio e resolução de problemas
D
Pensamento crítico e pensamento criativo
E
Relacionamento interpessoal
F
Desenvolvimento pessoal e autonomia
G
Bem-estar, saúde e ambiente
H
Sensibilidade estética e artística
I
Saber científico, técnico e tecnológico
J
Consciência e domínio do corpo