Domínios	Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes – Nível B1	Instrumentos de Avaliação
ORALIDADE	25%	Compreensão oral (5%): – Distinguir informação específica e informação parcelar. A, B, C, D – Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. A, B, D – Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão. A, B, C	• Grelhas de: ▯ Observação direta: - Desempenho científico - Intervenção oral livre - Intervenção oral orientada - Atitudes promotoras da aprendizagem • Listas de verificação de trabalhos/atividades • Caderno diário • Fichas de trabalho • Testes • Produção escrita variada • Recursos digitais • Autoavaliação • Outros
		Produção oral (10%): – Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral. A, B, C, – Apresentar opiniões epontos de vista, justificando. A, B, D, F – Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito. A, B, E, J – Interpretar textos publicitários. A, B, D, F, H	
		Interação oral (10%): – Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas. A, B,C, E, F, J – Discutir ideias em contexto formal ou regulado. A, B,C, D, E, F, J – Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem. A, B,C, D, E, F, H,J – Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância. A, B,C, E, F, J – Realizar operações para dar ou para tomar a palavra. A, B,C, E, F, J – Retomar a palavra através da paráfrase. A, B,C, E, F, J – Resumir o conteúdo de uma conversa. A, B,C, E, J	

Domínios	Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes – Nível B1	Instrumentos de Avaliação
LEITURA	20%	– Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados. A,B, C – Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos. A,B,C – Distinguir previsões de constatações. A,B, C – Reconhecer registos de língua (formal e não formal). A,B, I – Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbosdeclarativos. A,B ,I – Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textosautobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis. A,B, C, D, H, I	
ESCRITA	25%	– Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. A,B, C – Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vistadistintos. A,B, C – Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos. A,B, C, I – Dominar os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração,exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação. A,B, C, D, I – Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação devalores e de conclusão. A,B, C, I – Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes. A,B, C, I – Dominar mecanismos de coesão temporal. A,B, C, I – Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referênciasbibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo). A,B,C, F, I	

Domínios	Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes – Nível B1	Instrumentos de Avaliação
GRAMÁTICA	15%	– Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa. A, C, I – Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e oinfinitivo pessoal. A, C, I – Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar. A, C, I – Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais. A, C, I – Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios elocuções adverbiais com valor temporal. A, C, I – Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação). A, C, I – Reconhecer e aplicar relações de subordinação: orações completivas, concessivas,consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais. A, C, I	
Competência Estratégica	15%	- Implementar estratégias que envolvam **criatividade**, adequadas ao seu nível linguístico e etário. A, C, D, J - Desenvolver o **pensamento crítico e analítico**, designadamente, discutir conceitos ou factos muito simples. A, B, C, D, G - Realizar **tarefas de pesquisa**, com o intuito de procurar e aprofundar informação. C, D, F, H, I - Aceitar e **respeitar as diferenças** de características, crenças ou opiniões. A, B, E, F, H - Usar estratégias de **estudo autónomo**, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. A, B, C, I, J - **Saber questionar** uma situação, de acordo com o seu nível de proficiência linguística, e organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar. A, F, G, I, J - **Autoanalisar-se**, identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, considerar o feedback dos pares e do professor para melhoria ou aprofundamento de saberes. A, B, D, E, F - **Colaborar** com outros, apoiar terceiros em tarefas, dar sugestões para melhoria ou aprofundamento de ações de colegas. B, C, D, E, F	

		- Aplicar estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno a assunção de **responsabilidades** adequada ao que lhe for pedido e de acordo com o seu nível de proficiência linguística. C, D, E, F, G, I, J - Implementar estratégias que induzam **ações solidárias** para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de **entreajuda**. B, E, F, G	
INTERAÇÃO CULTURAL	O domínio da interação cultural é mobilizado e avaliado nos outros domínios, fazendo parte integrante dos processos de avaliação.	– Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo. A, B, C, D, E, F, H – Interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetosinterculturais. A, B, C, D, E, F, H	

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- **A** Linguagens e textos
- **B** Informação e comunicação
- **C** Raciocínio e resolução de problemas
- **D** Pensamento crítico e pensamento criativo
- **E** Relacionamento interpessoal
- **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia
- **G** Bem-estar, saúde e ambiente
- **H** Sensibilidade estética e artística
- **I** Saber científico, técnico e tecnológico
- **J** Consciência e domínio do corpo