Domínios		Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (ACPA)	Instrumentos de Avaliação
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	COMPREENSÃO AUDITIVA E AUDIOVISUAL	20%	**O aluno deve ficar capaz de:** ▪ Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. A, B, C, D, F, H, I	♦ Grelhas de observação direta: -desempenho científico; -intervenção oral livre; -intervenção oral orientada; - atitudes promotoras da aprendizagem ♦ Listas de verificação de trabalhos/ atividades ♦ Fichas de trabalho ♦ Testes ♦ Produção escrita variada
	COMPREENSÃO ESCRITA + USO DA LÍNGUA	30%	▪ Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. A, B, C, D, F, H, I ▪ Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente. A, B, C, D, F, H, I	
	INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ESCRITA	20%	▪ Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: A, B, C, D, E, F, G, H, I - pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais; - exprime opiniões, gostos e preferências; - utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples; - articula as ideias com coerência para gerar uma - sequência linear de informações. ▪ Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, nos quais: A, B, C, D, E, F, G, H, I - descreve situações do quotidiano; - conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprime opiniões, gostos e preferências;	

Domínios		Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (ACPA)	Instrumentos de Avaliação
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ORAL	20%	▪ Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J - pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais; - apresenta opiniões, gostos e preferências; - pronuncia, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas. ▪ Exprimir-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, nos quais: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J - utiliza sequências descritivas (sobre o meio envolvente e situações do quotidiano) e narrativas (sobre experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados); - apresenta opiniões, gostos e preferências; - usa um léxico elementar e estruturas frásicas simples; - pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.	♦ Portfólio/caderno diário (registos/ evidências de trabalhos solicitados ou autónomos). ♦ Outros
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA		10%	▪ Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua. A, B, C, E, F, G, J ▪ Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. A, B, C, E, F, G, J ▪ Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização). A, B, C, E, F, G, J ▪ Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem, propor formas de os superar e avaliar progressos e carências, próprios e alheios, na aquisição da língua. A, B, C, E, F, G, J ▪ Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos. A, B, C, E, F, G, J ▪ Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência. A, B, C, E, F, G, J	
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL *			▪ Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências. Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispanoamericana através de produtos e experiências verbais e não-verbais (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.). A, B, C, D, E, F, G,H, I, J	

* Competência avaliada em todos os domínios.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO **PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)**

