Domínios		Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (ACPA)	Instrumentos de Avaliação
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	COMPREENSÃO AUDITIVA E AUDIOVISUAL	20%	**O aluno deve ficar capaz de:** ▪ Compreender questões e instruções simples dirigidas de forma clara. A, B, C, D, F, H, ▪ Identificar palavras-chave e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada. . A, B, C, D, F, H,	♦ Grelhas de: Observação direta: - Desempenho científico; - Intervenção oral livre; -Intervenção oral orientada; - Atitudes promotoras da aprendizagem ♦ Listas de verificação de trabalhos/ atividades ♦ Caderno diário ♦ Fichas de trabalho ♦ Testes ♦ Produção escrita variada ♦ Outros
	COMPREENSÃO ESCRITA + USO DA LÍNGUA	30%	▪ Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. A, B, C, D, F, H, I ▪ Identificar e selecionar as ideias principais e a informação explícita de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente. A, B, C, D, F, H, I ▪ Procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia, tais como publicidade, prospetos, ementas, inventários, horários, etc. A, B, C, D, F, H, I ▪ Entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas. A, B, C, D, F, H, I	
	INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ESCRITA	20%	▪ Completar formulários e questionários simples, em papel e online, com os dados requeridos. A, B, C, D, E, F, G, H, I, J ▪ Trocar mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais), nas quais: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J - pede e dá informações breves, agradece, pede desculpas, felicita e aceita ou recusa convites; - utiliza expressões e estruturas frásicas muito simples; - respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. ▪ Escrever textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J - se apresenta e apresenta outras pessoas; - descreve pessoas, animais, objetos, lugares, etc.; - trata sobre assuntos pessoais e quotidianos, gostos e preferências, acontecimentos, etc.; - utiliza vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas frásicas muito elementares.	

Domínios		Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (ACPA)	Instrumentos de Avaliação
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ORAL	30%	▪ Interagir em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor, nas quais: - estabelece contatos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pede e dá informações elementares (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos); - pronuncia, geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares. A, B, C, D, E, F, G, H, I, J Exprimir-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, no qual: A, B, C, D, E, I - fala de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos; - utiliza um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas; - pronuncia geralmente de forma compreensível.	
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA			▪ Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua. A, B, C, E, F, G, J ▪ Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. A, B, C, E, F, G, J ▪ Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos. A, B, C, E, F, G, J	
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL		----------	▪ Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências. A, B, C, D, E, F, G, H, I, J ▪ Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais (documentos textuais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.). A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

