Domínios		Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (ACPA)	Instrumentos de Avaliação
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	COMPREENSÃO AUDITIVA E AUDIOVISUAL	20%	**O aluno deve ficar capaz de:** ▪ Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara. A, B, C, D, F, H, I	♦ Grelhas de: Observação direta: - Desempenho científico; - Intervenção oral livre; -Intervenção oral orientada; - Atitudes promotoras da aprendizagem ♦ Listas de verificação de trabalhos/ atividades ♦ Caderno diário ♦ Fichas de trabalho ♦ Testes ♦ Produção escrita variada ♦ Outros
	COMPREENSÃO ESCRITA + USO DA LÍNGUA	30%	▪ Selecionar e associar informação relevante de sequências descritivas, explicativas, narrativas e argumentativas, em textos de géneros e suportes diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e assuntos da atualidade cultural, política e científica, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine o vocabulário frequente e contenha expressões idiomáticas muito correntes. A, B, C, D, F, H, I	
	INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ESCRITA	20%	▪ Escrever cartas, mails, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais (chats, foros, redes sociais, entre outros), nos quais: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J - pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões; - exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; - aconselha e orienta em tarefas e situações diversas; - respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário; - utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; - articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar una sequência lógica de informações. ▪ Escrever textos simples diversos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J - descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; - conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;	

Domínios		Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (ACPA)	Instrumentos de Avaliação
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ORAL	30%	- exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; - utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; - articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar una sequência lógica de informações; - respeita as convenções textuais dos géneros trabalhados previamente nas aulas. ▪ Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J - pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais; - apresenta opiniões, gostos e preferências; - pronuncia, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas. ▪ Exprimir-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, nos quais: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J - utiliza sequências descritivas (sobre o meio envolvente e situações do quotidiano) e narrativas (sobre experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados); - apresenta opiniões, gostos e preferências; - usa um léxico elementar e estruturas frásicas simples; - pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.	
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA			▪ Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula. A, B, C, E, F, G, J ▪ Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos (Portefólio Europeu das Línguas, entre outros). A, B, C, E, F, G, J ▪ Utilizar recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, enciclopédias, gramáticas, jornais, revistas, etc.), em suporte papel, digital e outros, em função dos objetivos das atividades propostas na aula. A, B, C, E, F, G, J ▪ Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propor formas de os superar. A, B, C, E, F, G, J ▪ Avaliar os progressos e carências, próprios e alheios, na aquisição da língua. A, B, C, E, F, G, J ▪ Aceder ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alargar os recursos verbais e não-verbais. A, B, C, E, F, G, J ▪ Mobilizar suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção oral e escrita. A, B, C, E, F, G, J	

Domínios	Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (ACPA)	Instrumentos de Avaliação
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	----------	▪ Estabelecer relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes e relacioná-los com os de Portugal. A, B, C, D, E, F, G, H, I, J ▪ Expressar e responder a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispanofalantes, usando-os em atividades diversificadas (trabalhos, apresentações, jogos, concursos, exposições, vídeos, artefactos, atividades de palco, etc.). A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

