	Domínios		Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (ACPA)	Instrumentos de Avaliação
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA: Competência Oral e Competência Escrita	**Domínio 1** COMPETÊNCIA ESCRITA (35%)	COMPREENSÃO ESCRITA + USO DA LÍNGUA	**40%**	**O aluno deve ficar capaz de:** ▪ Compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. (A, B, C, I) ▪ Ler e compreender textos extensos, literários e não literários, e identificar diferenças de estilo; (A, B, C, I, J) ▪ Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal; (A, B, C, I)	▪ **Testes sumativos** Compreensão escrita / Uso da Língua
		INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ESCRITA	**60%**	▪ Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; (A, B, C, I, J) ▪ Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. (A, B, C, I, J) ▪ Elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado, atendendo à sua função e destinatário; (A, B, D, F, G, I, J) ▪ Elaborar textos complexos, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas. (A, B, D, F, G, I, J)	▪ **Testes sumativos** Redação de texto de opinião / crítico / argumentativo /emails / blogs etc.
	Domínio 2 COMPETÊNCIIA ORAL (35%)	COMPREENSÃO ORAL	**40%**	▪ Compreender diversos tipos de discurso e segue linhas de argumentação complexas, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; (A, B, G, I, J) ▪ Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; (A, B, G, I, J) ▪ Identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; (A, B, C, D, G) ▪ Interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. (A, B, D, E, H)	▪ **Testes sumativos** Compreensão Oral
		INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ORAL	**60%**	▪ Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos previamente; (C, D, F, H, I) ▪ Apresentar e discutir detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas. (C, D, F, H, I) ▪ Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; (A, B, C, D, E, H, J) Verbalizar perceções, experiências e opiniões, e apresentar informação de uma forma clara e sequenciada. (A, B, C, D, E, H, J)	▪ **Exposição Oral** ▪ **Interação com base em guiões** ▪ **Debates** ▪ **Outros**

	Domínios		Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (ACPA)	Instrumentos de Avaliação
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL *	----------	----------	* Competência observada em todos os domínios, mas não avaliada *per se*.	**Reconhecer realidades interculturais distintas** ▪ Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; (A, B, E, F, H) ▪ Manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; (A, B, E, F, H) ▪ Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; (A, B, E, F, H) ▪ Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; (A, B, D, E, F, H) ▪ Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; (A, B, E, F, H) ▪ Alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa. (A, B, E, F, H)	
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	**Domínio 3** COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (30%)	DESEMEPNHO EM SALA DE AULA	**100%**	**Comunicar eficazmente em contexto:** ▪ Demonstrar abertura para utilizar a língua inglesa num registo apropriado, mesmo que para tal tenha que se expor ao risco, revelando vontade de comunicar em situações reais. (A, B, C, D, H, I) **Colaborar em par e em grupo:** ▪ Mobilizar competências prévias e participar em atividades de par e grupo para atingir o objetivo proposto, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e/ou novas; (B, C, D, E, F, I) ▪ Interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando *feedback* construtivo para atingir o objetivo proposto. (B, C, D, E, F, I) **Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:** ▪ Comunicar a uma escala local, nacional e internacional para produção e comunicação *online*; (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ▪ Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; ▪ Contribuir para projetos de grupo interdisciplinares. (A, B, C, D, F, I) **Pensar criticamente:** ▪ Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente e defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. (B, D, E, F, I) **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:** ▪ Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; (B, D, F) ▪ Desenvolver um portefólio de trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais. (B, C, H, I) **Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem**	▪ **Grelhas de observação direta de:** desempenho científico; intervenção oral livre; intervenção oral orientada; atitudes promotoras da aprendizagem; listas de verificação de trabalhos/ atividades; trabalhos de pesquisa; produção escrita;

	Domínios		Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (ACPA)	Instrumentos de Avaliação
				▪ Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; (A, B, D, F) ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; (A, B, E, F, I) ▪ Reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; (A, B, C, D, I) Realizar atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem. (A, B, D, F)	

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

