	Domínios		Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (ACPA)	Instrumentos de Avaliação
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA: Competência Oral e Competência Escrita	**Domínio 1** COMPETÊNCIIA ESCRITA (40%)	COMPREENSÃO ESCRITA + USO DA LÍNGUA	**50%**	**O aluno deve ficar capaz de:** ▪ Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; (A, B, C, D) ▪ Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; (A, B, C, D) ▪ Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. (A, B, C D) ▪ Adaptar o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas.	▪ **Testes sumativos** Compreensão escrita / Uso da Língua
		INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ESCRITA	**50%**	▪ Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. (A, B, C, D, J) ▪ Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; (A, B, C, D, F, I) ▪ Escrever diálogos com encadeamento lógico; (A, B, C, D, F, I) ▪ Descrever planos para o futuro. (A, B, C, D, F, I)	▪ **Testes sumativos** Redação de texto de opinião / crítico / argumentativo /emails / blogs etc.
	Domínio 2 COMPETÊNCIIA ORAL (40%)	COMPREENSÃO ORAL	**35%**	▪ Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor**;** (A, B, C, D) ▪ Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. (A, B, C, D)	▪ **Testes sumativos**
		INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ORAL	**65%**	▪ Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; (A, B, C, D, E, J) ▪ Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. (A, B, C, D, E, J) ▪ Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; (A, B, C, D, G, I, J) ▪ Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; (A, B, C, D, G, I, J) ▪ Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. (A, B, C, D, G, I, J)	▪ **Exposição Oral** ▪ **Interação com base em guiões** ▪ **Debates** ▪ **Outros**

	Domínios		Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (ACPA)	Instrumentos de Avaliação
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL *	----------	----------	* Competência observada em todos os domínios, mas não avaliada *per se*.	▪ Reconhecer realidades interculturais distintas; (A, B, C, D, F, H, I) ▪ Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; (A, B, C, D, F, I) ▪ Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; (A, B, C, D, F, I) ▪ Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; (A, B, C, D, F, I) ▪ Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; (A, B, C, D, F, I) ▪ Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido; (A, B, C, D, F, I) ▪ Identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia; (A, B, C, D, F, I) ▪ Comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países. (A, B, C, D, F, I)	▪ **Grelhas de observação direta de:** desempenho científico; intervenção oral livre; intervenção oral orientada; atitudes promotoras da aprendizagem; listas de verificação de trabalhos/ atividades; trabalhos de pesquisa; produção escrita;
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	**Domínio 3** COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (20%)	DESEMPENHO EM SALA DE AULA	**100%**	**Comunicar eficazmente em contexto** ▪ Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; (A, B, C, E, F, I, J) ▪ Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; (A, B, C, E, F, I, J) ▪ Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; (A, B, C, E, F, I, J) ▪ Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; (A, F, G, I, J) ▪ Pedir e dar informações; (A, B, C, E, F, G, I, J) ▪ Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. (A, B, C, E, F, G) **Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos** ▪ Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; (A, B, C, I, J) ▪ Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. (A, B, C, I, J) **Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto** ▪ Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; (A, B, D, E, F, G, I, H, J) ▪ Pedir e dar informações por email; (A, B, D, E, F, G, I, H, J) ▪ Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; (B, D, E, F) ▪ Participar num *WebQuest* e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas *online*. (C, D, E, F, G, I, J)	

	Domínios		Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (ACPA)	Instrumentos de Avaliação
				Pensar criticamente ▪ Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; (B, E, F, G) ▪ Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores. (B, E, F, G) **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto** ▪ Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; (A, B, E, F, H) ▪ Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; (B, C, D, E, F) ▪ Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; (A, B, G, I, J) ▪ Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. (A, B, C, D, G) **Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem** ▪ Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; (A, B, C, I, J) ▪ Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; (A, F, G, I, J) ▪ Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; (A, F, G, I, J) ▪ Utilizar dicionários bilingues e monolingues (*online* e em suporte de papel); (C, D, F, H, I) ▪ Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; (A, B, D, E, H) ▪ Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; (C, D, E, F, G, I, J) ▪ Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; (A, B, G, I, J) ▪ Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. (C, D, E, F, G, I, J)	

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

