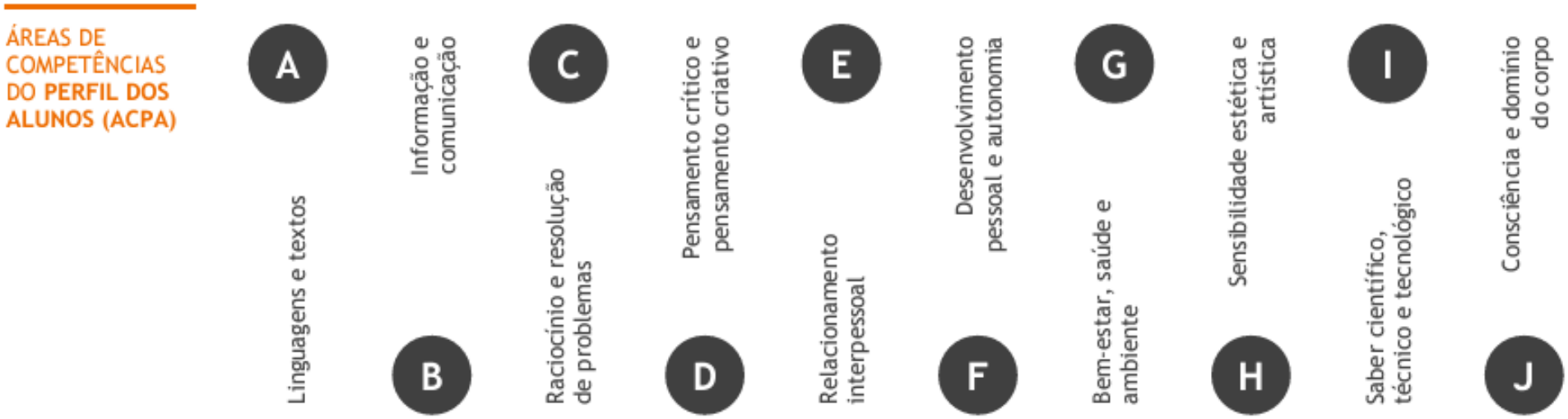
| | Domínios | | Ponderação | AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (ACPA) | Instrumentos de Avaliação |
|---|---|---|---|---|---|
| **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA**: Competência Oral e Competência Escrita | **Domínio 1** COMPETÊNCIA ESCRITA (40%) | COMPREENSÃO ESCRITA + USO DA LÍNGUA | **50%** | **O aluno deve ficar capaz de:**<br>▪ Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); (A, B, C, D, F; I)<br>▪ Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; (A, B, C, D, F; I)<br>▪ Identificar as principais conclusões em textos de opinião; (A, B, C, D, F; I)<br>▪ Ler textos adaptados de leitura extensiva. (A, B, C, D, F; I)<br>▪ | ▪ **Testes sumativos** Compreensão escrita / Uso da Língua |
| | | INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ESCRITA | **50%** | ▪ Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos. (A, B, C, D, J)<br>▪ Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; (A, B, C, D, F, I)<br>▪ Escrever uma notícia para o jornal da escola. (A, B, C, D, F, I) | ▪ **Testes sumativos** Redação de texto de opinião / crítico / argumentativo /emails / blogs etc. |
| | **Domínio 2** COMPETÊNCIA ORAL (40%) | COMPREENSÃO ORAL | **35%** | ▪ Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; (A, B, C, D)<br>▪ Acompanhar informações com algum pormenor; (A, B, C, F,)<br>▪ Interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. (A, B, C, D, F, I) | ▪ **Testes sumativos** |
| | | INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ORAL | **65%** | ▪ Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; (A, B, C, D, F)<br>▪ Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; (A, B, C, D, E, F)<br>▪ Interagir, com correção, para obter bens e serviços. (A, B, C, D, E, F)<br>▪ Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; A, B, C, D, F, I, J)<br>▪ Falar sobre atividades escolares e de lazer; (A, B, C, D, E, F, I)<br>▪ Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; (A, B, C, D, E, F, G, I)<br>▪ Interagir com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia-a-dia. (A, B, C, D, E, F, G, I) | ▪ **Exposição Oral**<br>▪ **Interação com base em guiões**<br>▪ **Debates**<br>▪ **Outros** |

| | Domínios | | Ponderação | AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (ACPA) | Instrumentos de Avaliação |
|---|---|---|---|---|---|
| **COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** * | ---------- | ---------- | * Competência observada em todos os domínios, mas não avaliada *per se*. | **Reconhecer realidades interculturais distintas**<br>▪ Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa;(A, B, C, D, E, F, I)<br>▪ Conhecer e descrever temas da atualidade; (A, B, C, D, E, F, I)<br>▪ Identificar problemas ambientais e soluções possíveis; (A, B, C, D, E, F, I)<br>▪ Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; (A, B, C, D, E, F, I)<br>▪ Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. (A, B, C, D, E, F, I) | ▪ **Grelhas de observação direta de:**<br>desempenho científico;<br>intervenção oral livre;<br>intervenção oral orientada;<br>atitudes promotoras da aprendizagem;<br>listas de verificação de trabalhos/ atividades;<br>trabalhos de pesquisa;<br>produção escrita; |
| **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** | **Domínio 3**<br>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (20%) | DESEMPENHO EM SALA DE AULA | **100%** | **Comunicar eficazmente em contexto**<br>▪ Trocar informações relevantes e dá opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; (A, B, C, D, E, F, I)<br>▪ Exprimir situações hipotéticas; (A, B, C, D, E, F, I)<br>▪ Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; (A, B, C, D, E, F, I)<br>▪ Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; (A, B, C, D, E, F, I, J)<br>▪ Reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor. (A, B, C, D, E, F, I, J)<br><br>**Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos**<br>▪ Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; (A, B, C, D, E, F, I)<br>▪ Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; (A, B, C, D, E, F, I)<br>▪ Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. (A, B, C, D, E, F, I, J)<br><br>**Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto**<br>▪ Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; (A, B, C, D, E, F, I)<br>▪ Pedir e dar informações por email; (A, B, C, D, E, F, I)<br>▪ Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; (A, B, C, D, E, F, I)<br>▪ Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online. (A, B, C, D, E, F, I)<br><br>**Pensar criticamente**<br>▪ Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; (A, B, C, D, E, F, I)<br>▪ Ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores. (A, B, C, D, E, F, I) | |


ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)
A
Linguagens e textos
B
Informação e comunicação
C
Raciocínio e resolução de problemas
D
Pensamento crítico e pensamento criativo
E
Relacionamento interpessoal
F
Desenvolvimento pessoal e autonomia
G
Bem-estar, saúde e ambiente
H
Sensibilidade estética e artística
I
Saber científico, técnico e tecnológico
J
Consciência e domínio do corpo