	Domínios		Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (ACPA)	Instrumentos de Avaliação
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA: Competência Oral e Competência Escrita	**Domínio 1** COMPETÊNCIA ESCRITA (40%)	COMPREENSÃO ESCRITA + USO DA LÍNGUA	**50%**	**O aluno deve ficar capaz de:** ▪ Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; (A, C, D, J) ▪ Identificar os pontos principais em textos jornalísticos; (A, C, D, J) ▪ Compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; (A, C, D, J) ▪ Seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; (A, C, D, H, J) ▪ Ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; (A, C, D, J) ▪ Utilizar dicionários diversificados. (A, C, D, J)	▪ **Testes sumativos** Redação de texto de opinião / crítico / argumentativo /emails / blogs etc.
		INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ESCRITA	**50%**	▪ Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; (A, B, C, D, F, G) ▪ Escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; (A, B, C, D, E, F, G) ▪ Responder a um inquérito, postal e/ou email. (A, B, C, D, E, F G) ▪ Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; (A, B, C, D, G) ▪ Recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; (A, B, C, D, G, H) ▪ Escrever sobre os temas da atualidade estudados. (A, B, C, D, G, J)	▪ **Testes sumativos** Compreensão escrita / Uso da Língua
	Domínio 2 COMPETÊNCIA ORAL (40%)	COMPREENSÃO ORAL	**35%**	▪ Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; (A, B, G, I) ▪ Seguir conversas do dia-a-dia; (A, B, C, E, G, I) ▪ Acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; (A, B, D, G, I) ▪ Compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; (A, B, C, D, G, I) ▪ Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas. (A, B, C, D, I)	▪ **Testes sumativos** Compreensão Oral
		INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ORAL	**65%**	▪ Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; (A, B, C, E, F, G) ▪ Combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia-a-dia; (A, B, C, E, F, G) ▪ Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; (A, B, C, D, E, F, G) ▪ Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. (A, B, C, D, F, G) ▪ (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; (A, B, C, D, G, J) ▪ Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; (A, B, C, D, E, G, H, J) ▪ Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal. (A, B, C, D, G, J)	▪ **Exposição Oral** ▪ **Interação com base em guiões** ▪ **Debates** ▪ **Outros**

	Domínios		Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (ACPA)	Instrumentos de Avaliação
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL *	----------	----------	* Competência observada em todos os domínios, mas não avaliada *per se*.	**Reconhecer realidades interculturais distintas** ▪ Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; (C, D, F, H, I) ▪ Conhecer universos culturais diversificados; (C, D, F, H, I) Identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural; (B, C, D, F, H, I)	
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	**Domínio 3** COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (20%)	DESEMPENHO EM SAÇLA DE AULA	**100%**	**Comunicar eficazmente em contexto:** ▪ Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não-verbais; (A, B, E, F, H, J) ▪ Responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada; (A, B, D, E, F, H) ▪ Ultrapassar falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos; (A, B, E, F, H) ▪ Interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente. (A, B, E, F, H) **Colaborar em par e em grupo:** ▪ Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores; (A, B, C, D, F, I, J) ▪ Recontar o discurso de outrem; (A, B, C, I, J) ▪ Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade. (A, B, C, E, F, G, J) **Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:** ▪ Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; (A, B, D, E, G) ▪ Escrever ou responder a uma carta/email informal/formal. (A, B, D, E, G) **Pensar criticamente:** ▪ Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia; (B, C, D, E, F) ▪ Seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal. (B, C, D, E, F) **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:** ▪ Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes para criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares; (B, C, D, E, F)	▪ **Grelhas de observação direta de:** desempenho científico; intervenção oral livre; intervenção oral orientada; atitudes promotoras da aprendizagem; listas de verificação de trabalhos/ atividades; trabalhos de pesquisa; produção escrita;

	Domínios		Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (ACPA)	Instrumentos de Avaliação
				▪ Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião; (B, C, E, F) ▪ Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. (B, C, D, E, F) **Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem** ▪ Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês; (C, D, E, F, G, I, J) ▪ Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; (C, D, E, F, G, I, J) ▪ Selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; (C, D, E, F, G, I, J) ▪ Utilizar dicionários em diferentes suportes; (C, D, E, F, G, I, J) ▪ Demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem; (C, D, E, F, G, I) ▪ Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão (B, C, D, E, F, G, H, I)	

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO **PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)**

