| **Descritores do Perfil dos Alunos** | **Domínios** | **Ponderação** | **AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes** | **Descritores do desempenho** | **Instrumentos de Avaliação** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Comunicador(A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado(A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador(A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro(A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador(B, C, D, E, F) | **Oralidade**  | 20% | **Compreensão** * Analisar a organização de um texto oral tendo em conta o género (diálogo argumentativo, exposição e debate) e o objetivo comunicativo.
* Avaliar argumentos quanto à validade, à força argumentativa e à adequação aos objetivos comunicativos.

**Expressão** * Fazer exposições orais para apresentação de temas, ideias, opiniões e apreciações críticas.
* Intervir em debates com sistematização de informação e contributos pertinentes.
* Argumentar para defender e/ou refutar posições, conclusões ou propostas, em situações de debate de diversos pontos de vista.
* Estabelecer contacto visual e ampliar o efeito do discurso através de elementos verbais e não-verbais.
* Avaliar discursos orais com base em critérios definidos em grupo.
 | **Muito Insuficiente** | **Insuficiente** | **Suficiente** | **Bom** | **Muito Bom** | Teste (aplicado aos vários domínios)Grelha de registo de observação do desempenho em aulaGrelha de registo da avaliação da apresentação oralOutros |
| Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) | **Leitura**  | 20% | * Ler em suportes variados textos dos géneros: textos de divulgação científica, recensão crítica e comentário.
* Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa.
* Explicitar o sentido global de um texto.
* Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões.
* Reconhecer a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes).
* Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.
* Expressar, de forma fundamentada, pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos.
* Utilizar métodos do trabalho científico no registo e tratamento da informação.
 |
| Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado(A, B, G, I, J)Indagador/ Investigador(C, D, F, H, I)Criativo(A, C, D, J) Responsável/autónomo(C, D, E, F, G, I, J) Comunicador(A, B, D, E, H)Leitor(A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico(A, B, C, D, G) | **Educação Literária** | 20% | * Ler e interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros: *Os Lusíadas*, de Luís de Camões, um auto de Gil Vicente, narrativa (uma) e poemas (nove poemas de oito autores).
* Relacionar os elementos constitutivos do género literário com a construção do sentido da obra em estudo.
* Identificar e reconhecer o valor dos seguintes recursos expressivos: perífrase, eufemismo, ironia.
* Reconhecer os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos.
* Expressar, através de processos e suportes diversificados, o apreço por livros e autores em função de leituras realizadas.
* Debater, de forma fundamentada e sustentada, pontos de vista suscitados pelos textos lidos.
* Desenvolver um projeto de leitura que implique reflexão sobre o percurso individual enquanto leitor (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)).
 |  |
| Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado(A, B, G, I, J)Indagador/ Investigador(C, D, F, H, I)Sistematizador/ organizador(A, B, C, I, J)Criativo(A, C, D, J)Comunicador(A, B, D, E, H)Responsável/ autónomo(C, D, E, F, G, I, J)Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  | **Escrita**  | 20% | * Elaborar textos de natureza argumentativa de géneros como: comentário, crítica, artigo de opinião.
* Elaborar resumos (para finalidades diversificadas).
* Planificar, com recurso a diversas ferramentas, incluindo as tecnologias de informação e a *Web*, incorporando seleção de informação e estruturação do texto de acordo com o género e a finalidade.
* Utilizar diversas estratégias e ferramentas informáticas na produção, revisão, aperfeiçoamento e edição de texto.
* Redigir textos coesos e coerentes, com progressão temática e com investimento retórico para gerar originalidade e obter efeitos estéticos e pragmáticos.
* Escrever com correção ortográfica e sintática, com vocabulário diversificado e uso correto dos sinais de pontuação.
* Reformular o texto de forma adequada, mobilizando os conhecimentos de revisão de texto.
* Respeitar princípios do trabalho intelectual como explicitação da bibliografia consultada de acordo com normas específicas.
 |
| Questionador(A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado(A, B, G, I, J)Sistematizador/ organizador(A, B, C, I, J) | **Gramática** | 20% | * Identificar processos fonológicos de inserção (prótese, epêntese e paragoge), supressão (aférese, síncope e apócope) e alteração de segmentos (redução vocálica, assimilação, dissimilação, metátese).
* Identificar arcaísmos e neologismos.
* Reconhecer traços da variação da língua portuguesa de natureza diacrónica.
* Utilizar apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos.
* Analisar frases simples e complexas para: identificação de constituintes; identificação de funções sintáticas; divisão e classificação de orações.
* Reconhecer os contextos obrigatórios de próclise e de mesóclise.
* Distinguir frases com valor aspetual imperfetivo e com valor aspetual perfetivo.
* Explicar relações semânticas entre palavras.
* Usar de modo intencional diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa (epistémicos, deônticos e apreciativos).
* Utilizar, com confiança, formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelo princípio da cooperação.
 |  |

**DESCRITORES DE DESEMPENHO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Muito Bom** | Mobiliza de forma sistemática e consistente capacidades, conhecimentos e atitudes, correspondendo com raras exceções a todos os indicadores de avaliação da disciplina. |
| **Bom** | Mobiliza de forma consistente capacidades, conhecimentos e atitudes, correspondendo com adequação aos indicadores de avaliação da disciplina. |
| **Suficiente** | Mobiliza de forma regular capacidades, conhecimentos e atitudes, ainda que apresente algumas lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina. |
| **Insuficiente** | Não mobiliza de forma regular capacidades, conhecimentos e atitudes apresentando bastantes lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina. |
| **Muito Insuficiente** | Não mobiliza de forma sistemática capacidades, conhecimentos e atitudes, apresentando graves lacunas em todos os indicadores de avaliação da disciplina. |

**Nota sobre o número de instrumentos de avaliação a aplicar em cada período:**

• nos 1.º e 2.º períodos, serão aplicados, no mínimo, quatro instrumentos de avaliação distintos;

• no 3.º período, serão aplicados, no mínimo, três instrumentos de avaliação distintos.