| **Descritores do Perfil dos Alunos** | **Domínios** | | **Ponderação** | **AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes** | **Descritores do desempenho** | | | | | **Instrumentos de Avaliação** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Conhecedor / sabedor / culto / informado:  A, B, E, G, I, J  Comunicador:  A, B, D, E, H, I, J  Questionador:  A, B, D, E, F, G, I, J  Crítico / Analítico:  A, B, C, D, E, H  Criativo:  A, C, D, E, H, J  Indagador / investigador:  A, C, D, E, F, H, I  Participativo / colaborador:  B, C, D, E, F  Sistematizador/organizador:  A, B, C, E, F, I, J  Responsável e autónomo:  C, D, E, F, G, I, J  Respeitador do outro e da diferença:  A, B, C, F, J | COMPETÊNCIA COMUNICATIVA | Compreensão oral | 20% | **No contexto temático da vida quotidiana, o aluno deve ficar capaz de:**  ▪ Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.  ▪ Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.  ▪ Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.  ▪ Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:  -pedir e dar informações breves;  - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.  ▪ Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:  - se apresentar;  - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.  ▪ Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:  - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);  - pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).  ▪ Exprimir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:  - se apresentar;  - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. | **Muito Insuficiente** | **Insuficiente** | **Suficiente** | **Bom** | **Muito Bom** | 🞟 Grelhas de:  🢒 Observação direta  🢒 Intervenção oral livre  🢒 Intervenção oral orientada  🞟 Leitura  🞟 Fichas de trabalho  🞟 Testes  🞟 Produção escrita variada  🞟 Outros |
| Compreensão Escrita  +  Uso da Língua | 30% |
| Interação / Produção escrita | 20% |
| COMPETÊNCIA COMUNICATIVA | Interação / Produção oral | 30% |
| COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA | | ▪ Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.  ▪ Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.  ▪ Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos. |
| COMPETÈNCIA INTERCULTURAL | | - | ▪ Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana. |

****

**DESCRITORES DE DESEMPENHO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Muito Bom** | Mobiliza de forma sistemática e consistente capacidades, conhecimentos e atitudes, correspondendo com raras exceções a todos os indicadores de avaliação da disciplina. |
| **Bom** | Mobiliza de forma consistente capacidades, conhecimentos e atitudes, correspondendo com adequação aos indicadores de avaliação da disciplina. |
| **Suficiente** | Mobiliza de forma regular capacidades, conhecimentos e atitudes, ainda que apresente algumas lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina. |
| **Insuficiente** | Não mobiliza de forma regular capacidades, conhecimentos e atitudes apresentando bastantes lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina. |
| **Muito Insuficiente** | Não mobiliza de forma sistemática capacidades, conhecimentos e atitudes, apresentando graves lacunas em todos os indicadores de avaliação da disciplina. |

**Nota sobre o número de instrumentos de avaliação a aplicar em cada período:**

- No mínimo, 3 instrumentos distintos em cada período.