| **Descritores do Perfil dos Alunos** | **Domínios** | **Ponderação** | **AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes** | **Descritores do desempenho** | | | | | | | **Instrumentos de Avaliação \*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0 a 4** | **5 a 9** | **10 a 13** | **14 a 17** | | **18 a 20** | |
|  | |
| Indagador/Investigador/  Conhecedor / sabedor / culto / informado/autónomo  (A, B, C, D, H, I)  Criativo  (A, B,C, D, F, I)  Crítico / Analítico  (A, B, C, D, F,I,H)  Respeitador da diferença/ do outro  (A, B, C, D, E,F,I,)  Sistematizador/Organizador  (A, B, C, D, F)  Questionador  (A, B, C, D, E, F,I)  Comunicador  (A, B, C, D, E,F,I,J)  Autoavaliador e heteroavaliador  (transversal às áreas)  Participativo e colaborador/cuidador de si e do outro  (transversal às áreas)  Responsável/Autónomo  (A, B, C, D, E,F,H,I) | Interpretação | 30% | * Pesquisa de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, organizando-a segundo critérios de pertinência; (A,B,C,D,F,I ) * Analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação implícita e explícita; (A,B,C,D,F,I ) * Analisa textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos. (A,B,C,D,F,I ) * Articula e consolida conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) | **Muito Insuficiente** | **Insuficiente** | **Suficiente** | **Bom** | | **Muito Bom** | | **Teste**    **Tarefas de aprendizagem**  (ex. questão-aula/ficha de trabalho, trabalho de pesquisa, debates, análise de fontes, guiões – filmes, visitas de estudo)  Registos de **observação**  **direta** sobre atitudes e comportamentos na sala de aula e a sua participação nas atividades  Registos de auto e heteroavaliação  Outros… |
| Compreensão | 40% | * Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram**;** (A,B,C,D,F,I ) * Identifica e relaciona a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço**;** (A,B,C,D,F, G, H,I ) * Situa e caracteriza aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial**;** (A,B,C,D,F,G,H,I ) * Relaciona a História de Portugal com a História europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local**;** (A,B,C,D,E,F,G,H,I ) |
| Comunicação | 20% | * Elabora e comunica, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados, utilizando adequadamente a terminologia específica; (A,B,C,D,F,I,J) * Utiliza com segurança conceitos operatórios e metodológico da disciplina. (C,D,F,I ) * Utiliza, com sentido crítico, as tecnologias de informação e comunicação. * Mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) |
| Cidadania Ativa | 10% | •Manifesta abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A,B,C,D,E,F,G,H,I )  •Desenvolve a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o espírito crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A,B,C,D,E,F,G,H,I,J )  •Desenvolve a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; (A,B,C,D,E,F,G,H,I )  •Desenvolve a consciência de cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços; (A,B,C,D,E,F,G,H,I,J )  •Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A,B,C,D,E,F,G,H,I )  •Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre as diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis; (A,B,C,D,E,F,G,H,I )  • Respeita a biodiversidade, valorizando a importância das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas; (A,B,D,F,G) |

****

**DESCRITORES DE DESEMPENHO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Muito Bom** | Mobiliza de forma sistemática e consistente capacidades, conhecimentos e atitudes, correspondendo com raras exceções a todos os indicadores de avaliação da disciplina. |
| **Bom** | Mobiliza de forma consistente capacidades, conhecimentos e atitudes, correspondendo com adequação aos indicadores de avaliação da disciplina. |
| **Suficiente** | Mobiliza de forma regular capacidades, conhecimentos e atitudes, ainda que apresente algumas lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina. |
| **Insuficiente** | Não mobiliza de forma regular capacidades, conhecimentos e atitudes apresentando bastantes lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina. |
| **Muito Insuficiente** | Não mobiliza de forma sistemática capacidades, conhecimentos e atitudes, apresentando graves lacunas em todos os indicadores de avaliação da disciplina. |

**Nota sobre o número de instrumentos de avaliação a aplicar em cada período:**

Relativamente a testes: nos primeiro e segundo períodos, no máximo, dois testes; no terceiro período, no máximo, um teste.

Relativamente a instrumentos de avaliação **distintos de testes**: devem ser aplicados em cada período letivo, **no mínimo, dois** que sejam **distintos.**