| **Descritores do Perfil dos Alunos** | **Domínios** | **Ponderação** | **AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes** | **Descritores do desempenho** | | | | | **Instrumentos de Avaliação \*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Conhecedor / sabedor / culto / informado  (A, B, G, I, J)  Criativo  (A, C, D, J)  Crítico / Analítico  (A, B, C, D, G)  Indagador/ Investigador  (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença/ do outro  (A, B, E, F, H)  Sistematizador/ Organizador  (A, B, C, I, J)  Questionador  (A, F, G, I, J)  Comunicador  (A, B, D, E, H)  Autoavaliador  (Transversal às áreas)  Participativo/colaborador  (B, C, D, E, F)  Responsável/Autónomo  (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro  (B, E, F, G) | Tratamento de informação/utilização de fontes | 25% | Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B C; D; F; H; I)  Utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) | **Muito Insuficiente** | **Insuficiente** | **Suficiente** | **Bom** | **Muito Bom** | **Teste**  **Tarefas de aprendizagem e de intervenção oral**  (ex. questão-aula/ficha de trabalho, trabalho de pesquisa, debates, análise de fontes, guiões – filmes, visitas de estudo)  **Registo de Auto e heteroavaliação**  Outros… |
| Compreensão histórica -Temporalidade - Espacialidade – Contextualização | 40% | Consolida a aquisição e utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)  Localiza em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)  Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)  Relaciona formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C D; F; G; I; J)  Compreende a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)  Promove uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)  Relaciona, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) |
| Comunicação | 20% | Utiliza corretamente o vocabulário específico da História. (A;B,I)  Elabora e comunica com correção linguística pequenas sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D;E; F; G;H;I)  Desenvolve as capacidades de crítica e argumentação. (A;B;C;D;E;F) |
| Cidadania Ativa | 15% | Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)  Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)  Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)  Respeita a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G) |

****

**DESCRITORES DE DESEMPENHO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Muito Bom** | Mobiliza de forma sistemática e consistente capacidades, conhecimentos e atitudes, correspondendo com raras exceções a todos os indicadores de avaliação da disciplina. |
| **Bom** | Mobiliza de forma consistente capacidades, conhecimentos e atitudes, correspondendo com adequação aos indicadores de avaliação da disciplina. |
| **Suficiente** | Mobiliza de forma regular capacidades, conhecimentos e atitudes, ainda que apresente algumas lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina. |
| **Insuficiente** | Não mobiliza de forma regular capacidades, conhecimentos e atitudes apresentando bastantes lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina. |
| **Muito Insuficiente** | Não mobiliza de forma sistemática capacidades, conhecimentos e atitudes, apresentando graves lacunas em todos os indicadores de avaliação da disciplina. |

**Nota sobre o número de instrumentos de avaliação a aplicar em cada período:**

- Relativamente a testes: no máximo, **um teste** por período letivo.

- Relativamente a instrumentos de avaliação **diferentes de testes**: devem ser aplicados em cada período letivo, **no mínimo, dois** que sejam **distintos.**