| **Descritores do Perfil dos Alunos** |  | **Domínios** | **Ponderação** | **AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes** | **Aprendizagens essenciais** | **Descritores do desempenho** | **Instrumentos de Avaliação** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **0 a 4** | **5 a 9** | **10 a 13** | **14 a 17** | **18 a 20** |
| Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, C, D, I)Criativo/Expressivo(A, B, C, D, I)Crítico/Analítico(A, B, C, D, H, I)Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ organizador(A, B, C, D, F, H, I)Questionador e Comunicador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) |  | PROBLEMATIZAÇÃO | 15 % | 1. Identificar problemas filosóficos.
2. Formular problemas filosóficos.
3. Relacionar problemas filosóficos.
4. Justificar a relevância de um problema filosófico.
 | V – O CONHECIMENTO E A RACIONALIDADE CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA * Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva [Filosofia do Conhecimento]
* Estatuto do conhecimento científico [Filosofia da Ciência]
* A dimensão estética — análise e compreensão da experiência estética [Filosofia da Arte].
* A dimensão religiosa — análise e compreensão da experiência religiosa [Filosofia da Religião]
* Temas/Problemas da cultura científico-tecnológica, da arte e da religião. *Trabalho de grupo final*
 | **Muito insuficiente** | **Insuficiente** | **Suficiente** | **Bom** | **Muito Bom** | 1. Testes
2. Ensaio filosófico
3. Trabalho de grupo /projeto (\*)

(*pelo menos 1 em cada período e com igual ponderação no cálculo da proposta de avaliação.)* 1. Questões de aula
2. Fichas de avaliação
3. Trabalhos de grupo
4. Trabalhos Individuais
5. Sínteses
6. Relatórios
7. Comunicação / Participação oral

*(pelo menos 2 diferentes em cada período)*(\*) A realizar no 3º período |
|  | CONCETUALIZAÇÃO | 25 % | 1. Identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor conceitos filosóficos.
2. Mobilizar os conceitos filosóficos de forma adequada na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.
 |
|  | ARGUMENTAÇÃO | 50 % | 1. Relacionar conceitos e teses presentes em textos filosóficos.
2. Integrar um texto num contexto argumentativo e filosófico.
3. Reconhecer diferentes tipos de argumentos.
4. Enunciar premissas explícitas e implícitas de um argumento, reconstituindo os argumentos apresentados num texto.
5. Identificar teses filosóficas.
6. Defender teses, apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados.
7. Aplicar instrumentos operatórios da lógica formal e informal, ao avaliar criticamente os pontos fortes e fracos dos argumentos.
8. Identificar teorias filosóficas.
9. Determinar as implicações filosóficas e/ou práticas de uma tese ou teoria.
10. Avaliar criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções ou contraexemplos.
11. Confrontar perspetivas filosóficas, considerando os seus pontos fortes e os seus pontos fracos.
12. Assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.
 |
| ParticipativoColaboradorCooperante ResponsávelAutónomo(B,C,E, F, G, J)Cuidador de sie do outro(B, C, E, F, G,J)Respeitadorda diferença(C, E, F, G, H, J) |  | VALORES | 10 % | 1. Pautar-se pelo rigor, qualidade, empenho e autonomia.
2. Procurar novas soluções, revelando pensamento crítico.
3. Respeitar a diversidade, ser interventivo, solidário, democrático e pacificador.
 | **Muito insuficiente** | **Insuficiente** | **Suficiente** | **Bom** | **Muito Bom** | 1. Observação direta; -- Grelha(s) de registo da observação.
 |

****

**DESCRITORES DE DESEMPENHO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Muito Bom** | Mobiliza de forma sistemática e consistente capacidades, conhecimentos e atitudes, correspondendo com raras exceções a todos os indicadores de avaliação da disciplina. |
| **Bom** | Mobiliza de forma consistente capacidades, conhecimentos e atitudes, correspondendo com adequação aos indicadores de avaliação da disciplina. |
| **Suficiente** | Mobiliza de forma regular capacidades, conhecimentos e atitudes, ainda que apresente algumas lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina. |
| **Insuficiente** | Não mobiliza de forma regular capacidades, conhecimentos e atitudes apresentando bastantes lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina. |
| **Muito insuficiente** | Não mobiliza de forma sistemática capacidades, conhecimentos e atitudes, apresentando graves lacunas em todos os indicadores de avaliação da disciplina. |

**Nota sobre o número mínimo de instrumentos de avaliação a aplicar em cada período: 1 teste por período + 2 outros instrumentos de avaliação diferentes = 3 instrumentos de avaliação diferentes por período.**