| **Descritores do Perfil dos Alunos** | **Domínios** | **Ponderação** | **AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes** | **Aprendizagens essenciais** | **Descritores do desempenho** | | | | | **Instrumentos de Avaliação** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0 a 4** | **5 a 9** | **10 a 13** | **14 a 17** | **18 a 20** |  |
| Conhecedor/  sabedor/ culto/  informado  (A, B, C, D, I)  Criativo  /Expressivo  (A, B, C, D, I)  Crítico/Analítico  (A, B, C, D, H, I)  Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ organizador  (A, B, C, D, F, H, I)  Questionador e Comunicador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) | PROBLEMATIZAÇÃO | 15 % | 1. Identificar problemas de índole psicológica. 2. Formular problemas de índole psicológica. 3. Relacionar problemas de índole psicológica. 4. Justificar a relevância de um problema de índole psicológica. | 1. Processos biológicos:   Conceitos estruturantes: filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia.   1. Processos mentais:   Conceitos estruturantes:  cognição, emoção e mente.   1. Processos sociais:   Conceitos estruturantes:  Socialização, influência, conflito e resiliência.   1. Perspetivas do desenvolvimento humano:   Conceito estruturante:  desenvolvimento humano/perspetivas estruturantes e autores relevantes. | **Muito insuficiente** | **Insuficiente** | **Suficiente** | **Bom** | **Muito Bom** | 1. Testes 2. Trabalho de grupo /projeto (\*)   (*pelo menos 1 em cada período e com igual ponderação no cálculo da proposta de avaliação.)*   1. Questões de aula 2. Fichas de avaliação 3. Trabalhos de grupo 4. Trabalhos Individuais 5. Sínteses 6. Relatórios 7. Comunicação / Participação oral   *(pelo menos 2 diferentes em cada período)*  (\*) A realizar no 3º período |
| CONCETUALIZAÇÃO | 25 % | 1. Identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor conceitos centrais da psicologia. 2. Mobilizar os conceitos da psicologia de forma adequada na compreensão e formulação de problemas. |
| OPERACIONALIZAÇÃO | 50 % | 1. Relacionar conceitos e teses presentes nas diferentes perspetivas estruturantes da Psicologia. 2. Contextualizar as perspetivas estruturantes da Psicologia no desenvolvimento do ser humano 3. Defender-criar cenários de vida apoiando a construção de um projeto de vida pessoal. 4. Aplicar instrumentos operatórios da Psicologia 5. Mobilizar conceitos e teorias psicológicas 6. Avaliar criticamente os traços fundamentais de cada perspetiva estudada. 7. Confrontar perspetivas estruturantes da Psicologia. 8. Assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando os novos conhecimentos. |
| Participativo  Colaborador  Cooperante  Responsável  Autónomo  (B,C,E, F, G, J)  Cuidador de si  e do outro  (B, C, E, F, G,J)  Respeitador  da diferença  (C, E, F, G, H, J) | VALORES | 10 % | 1. Pautar-se pelo rigor, qualidade, empenho e autonomia. 2. Procurar novas soluções, revelando pensamento crítico. 3. Respeitar a diversidade, ser interventivo, solidário, democrático e pacificador. | **Muito insuficiente** | **Insuficiente** | **Suficiente** | **Bom** | **Muito Bom** | (xi) Observação direta;  -- Grelha(s) de registo da observação. |

****

**DESCRITORES DE DESEMPENHO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Muito Bom** | Mobiliza de forma sistemática e consistente capacidades, conhecimentos e atitudes, correspondendo com raras exceções a todos os indicadores de avaliação da disciplina. |
| **Bom** | Mobiliza de forma consistente capacidades, conhecimentos e atitudes, correspondendo com adequação aos indicadores de avaliação da disciplina. |
| **Suficiente** | Mobiliza de forma regular capacidades, conhecimentos e atitudes, ainda que apresente algumas lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina. |
| **Insuficiente** | Não mobiliza de forma regular capacidades, conhecimentos e atitudes apresentando bastantes lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina. |
| **Muito insuficiente** | Não mobiliza de forma sistemática capacidades, conhecimentos e atitudes, apresentando graves lacunas em todos os indicadores de avaliação da disciplina. |

**Nota sobre o número mínimo de instrumentos de avaliação a aplicar em cada período: 1 teste por período + 2 outros instrumentos de avaliação diferentes = 3 instrumentos de avaliação diferentes por período.**

**Cada competência deve ser avaliada, pelo menos uma vez por período, em diferentes instrumentos de avaliação;**

**Os instrumentos de avaliação apresentados podem ser utilizados em qualquer competência, de acordo com a natureza da tarefa proposta pelo professor**