

| Domínios/<br>Ponderação   | Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes   | Instrumentos de Avaliação   |
|---|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <p style="text-align: center;">35%</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.</li> <li>▪ Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.</li> <li>▪ Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</li> <li>▪ Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).</li> <li>▪ Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.</li> <li>▪ Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.</li> <li>▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.</li> <li>▪ Elaborar gráficos termopluiométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mundo.</li> </ul> </li> <li>▪ Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</li> <li>▪ Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</li> <li>▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</li> <li>▪ Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, <i>smog</i>, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</li> <li>▪ Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)</li> <li>▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</li> </ul> | <p>Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumos, artigos e apresentações (posters,...);</li> <li>- Inquéritos/ entrevistas;</li> <li>- Trabalho técnico-instrumental;</li> <li>- Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...)</li> <li>- Debates;</li> <li>- Jogos de papéis;</li> <li>- Elaboração de dossiês temáticos;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- ...</li> </ul> <p>Apresentações orais dos trabalhos realizados;</p> <p>Testes (escritos ou online);</p> <p>Questionamento oral;</p> <p>Registo de observações;</p> <p>Outros.</p> |

...

...

| Domínios/<br>Ponderação  | Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes   | Instrumentos de Avaliação  |
|--|---|--|
| <b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b><br><br><b>35%</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.</li> <li>▪ Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</li> <li>▪ Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</li> <li>▪ Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</li> <li>▪ Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</li> </ul>   | <p>Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumos, artigos e apresentações (posters,...);</li> <li>- Inquéritos/ entrevistas;</li> </ul>  |
| <b>Comunicar e participar</b><br><br><b>30%</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</li> <li>▪ Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</li> <li>▪ Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</li> <li>▪ Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</li> <li>▪ Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho técnico-instrumental;</li> <li>- Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...)</li> <li>- Debates;</li> <li>- Jogos de papéis;</li> <li>- Elaboração de dossiês temáticos;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- ...</li> <li>- Apresentações orais dos trabalhos realizados;</li> <li>- Testes (escritos ou online);</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Registo de observações;</li> <li>- Outros.</li> </ul> |