

Domínios/ Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
<b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b>  <b>40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.</li> <li>▪ Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas.</li> <li>▪ Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo.</li> <li>▪ Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</li> <li>▪ Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.</li> <li>▪ Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.</li> <li>▪ Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.</li> <li>▪ Distinguir os principais tipos de pesca.</li> <li>▪ Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.</li> <li>▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</li> <li>▪ Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</li> <li>▪ Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>▪ Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.</li> <li>▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.</li> </ul>	<p>Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumos, artigos e apresentações (posters,...);</li> <li>- Inquéritos/ entrevistas;</li> <li>- Trabalho técnico-instrumental;</li> <li>- Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...)</li> <li>- Debates;</li> <li>- Jogos de papéis;</li> <li>- Elaboração de dossiês temáticos;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- ...</li> </ul> <p>Apresentações orais dos trabalhos realizados;</p> <p>Testes (escritos ou online);</p> <p>Questionamento oral;</p> <p>Registo de observações;</p> <p>Outros.</p>

Domínios/ Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> <b>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</b>   <b>30%</b> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.</li> <li>▪ Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.</li> <li>▪ Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.</li> <li>▪ Discutir a situação atual da atividade piscatória.</li> <li>▪ Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.</li>   <li>▪ Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.</li> <li>▪ Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.</li>   <li>▪ Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</li> <li>▪ Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português.</li> </ul>	<p>Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumos, artigos e apresentações (posters,...);</li> <li>- Inquéritos/ entrevistas;</li> <li>- Trabalho técnico-instrumental;</li> <li>- Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...)</li> <li>- Debates;</li> <li>- Jogos de papéis;</li> <li>- Elaboração de dossiês temáticos;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- ...</li> <li>- Apresentações orais dos trabalhos realizados;</li> <li>- Testes (escritos ou online);</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Registo de observações;</li> <li>- Outros.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> <b>Comunicar e participar</b>   <b>30%</b> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</li> <li>▪ Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentações orais dos trabalhos realizados;</li> <li>- Testes (escritos ou online);</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Registo de observações;</li> <li>- Outros.</li> </ul>