

...

Domínios/ Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <p style="text-align: center;">40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. ▪ Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. ▪ Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor. ▪ Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas. ▪ Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. ▪ Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos. ▪ Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia. ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana. ▪ Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. ▪ Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial. ▪ Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital). ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações. ▪ Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas. ▪ Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental. ▪ Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital). ▪ Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia. 	<p>Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - ... <p>Apresentações orais dos trabalhos realizados;</p> <p>Testes (escritos ou online);</p> <p>Questionamento oral;</p> <p>Registo de observações;</p> <p>Outros.</p>

Domínios/ Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços 30%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade. ▪ Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas. ▪ Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas. ▪ Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território. ▪ Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico. ▪ Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais. ▪ Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países. ▪ Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia. ▪ Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território. 	<p>Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - ...
Comunicar e participar 30%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. ▪ Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais. ▪ Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. ▪ Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações. ▪ Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentações orais dos trabalhos realizados; - Testes (escritos ou online); - Questionamento oral; - Registo de observações; - Outros.

Domínios/ Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
<p data-bbox="257 379 347 726" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <p data-bbox="257 742 347 1088" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <p data-bbox="257 1104 347 1257" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Comunicar e participar</p>	<p data-bbox="470 406 1657 470">Utilização da metodologia do trabalho de projeto, incluindo o trabalho de campo, a pesquisa bibliográfica e a recolha e o tratamento de informação recolhida em fontes diversificadas.</p> <p data-bbox="470 502 1456 534">Com esta metodologia pretende-se que os alunos desenvolvam as seguintes competências:</p> <ul data-bbox="470 534 1657 829" style="list-style-type: none"> • Interpretar, analisar e problematizar casos concretos que evidenciem as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos; • Analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do património natural e cultural; • Analisar criticamente problemas que afetam a região onde vive, refletindo sobre soluções possíveis para os problemas detetados; • Utilizar técnicas e instrumentos adequados de pesquisa em trabalho de campo; • Selecionar, sistematizar e interpretar dados estatísticos, rentabilizando o uso de técnicas de expressão gráfica e cartográfica, utilizando as TIG. 	<p data-bbox="1691 406 2016 486">Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:</p> <ul data-bbox="1691 518 2016 1077" style="list-style-type: none"> - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - ... - Apresentações orais dos trabalhos realizados; - Testes (escritos ou online); - Questionamento oral; - Registo de observações; - Outros.
40%		
30%		
30%		