

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO %	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
PROBLEMATIZAÇÃO	20%	<p><b>Explicitar</b> as influências genéticas e epigenéticas no comportamento.  <b>Analisar</b> o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade.  <b>Caracterizar</b> os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humano.  <b>Analisar</b> a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação.  <b>Explicitar</b> o papel dos ambientes no tornar-se humano</p>	<p><b>INQUÉRITO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos</li> <li>- Entrevistas.</li> </ul> <p><b>OBSERVAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação de apresentações orais;</li> <li>- Grelhas de observação de realização de uma atividade;</li> <li>- Lista de verificação de realização de uma atividade/tarefa proposta;</li> <li>- Grelhas de observação direta.</li> </ul> <p><b>ANÁLISE DE CONTEÚDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólios;</li> </ul>
CONCEPTUALIZAÇÃO	30%	<p><b>Caracterizar</b> os processos cognitivos estruturantes da ação humana.  <b>Compreender</b> o processo de pensamento humano.  <b>Caracterizar</b> os processos emocionais.  <b>Analisar</b> o papel das emoções no comportamento humano.  <b>Analisar</b> a mente humana como um sistema de construção do mundo.</p>	
ARGUMENTAÇÃO	40%	<p><b>Caracterizar</b> os processos fundamentais de cognição social.  <b>Compreender</b> o conceito de identidade social.  <b>Analisar</b> os processos de influência entre os indivíduos.  <b>Caracterizar</b> os processos de conflito e de cooperação intergrupala.  <b>Analisar</b> a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.</p>	
VALORES	10%	<p><b>Analisar</b> os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perspetiva evolucionista (Darwin)</li> <li>- Perspetiva psicanalítica (Freud/Erikson)</li> <li>- Perspetiva behaviorista (Skinner/Bandura)</li> <li>- Perspetiva humanista (Rogers)</li> <li>- Perspetiva maturacionista (Gesell)</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perspetiva psicossocial (Wallon)</li> <li>- Perspetiva cognitivista e construcionista (Piaget/Vygotsky)</li> <li>- Perspetiva etológica (Harlow/Bolwby)</li> <li>- Perspetiva bioecológica (Bronfenbrenner)</li> <li>- Perspetiva life-span (Paul Bates)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto (individuais ou em grupo);</li> <li>- Ensaios;</li> <li>- Reflexões críticas.</li> </ul> <p><b>TESTAGEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos;</li> <li>- Testes em suporte digital;</li> <li>- Testes orais;</li> <li>- Questões de aula.</li> </ul>
--	--	--	---