

Domínios/ Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
Adquirir conceitos e instrumentos que permitam compreender a dimensão económica da realidade social 40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar a especificidade do objeto de estudo da Economia;</li> <li>- Explicar em que consiste o problema económico relacionando com os conceitos de escolha e de custo de oportunidade;</li> <li>- Identificar os agentes económicos (Famílias, Empresas, Estado e Resto do Mundo) e explicar as suas funções;</li> <li>- Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição e redistribuição dos rendimentos e utilização dos rendimentos).</li> </ul>	Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:
Mobilizar instrumentos económicos de modo a atualizar e analisar informação sobre a atividade económica (país, entre países e U.E.) 30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar necessidades e consumo (necessidades: individuais e coletivas, primárias, secundárias e terciárias; consumo: final e intermédio, público e privado, individual e coletivo);</li> <li>- Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais (lei de Engel);</li> <li>- Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares);</li> <li>- Problematizar o papel do consumidor na atual sociedade de consumo (sociedade de consumo, consumismo e consumerismo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumos, artigos e apresentações (posters,...);</li> <li>- Inquéritos/ entrevistas;</li> <li>- Trabalho técnico-instrumental;</li> <li>- Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...)</li> <li>- Debates;</li> <li>- Jogos de papéis;</li> <li>- Elaboração de dossiês temáticos;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- ....</li> </ul>
Comunicar e participar 30%		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentações orais dos trabalhos realizados;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Testes (escritos ou online);</li> <li>- Registo de observações;</li> <li>- Outros.</li> </ul>

Domínios/ Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
<p>Adquirir conceitos e instrumentos que permitam compreender a dimensão económica da realidade social</p> <p>40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar e classificar os bens económicos (materiais e serviços, de produção e de consumo, duradouros e não duradouros, substituíveis e complementares);</li> <li>- Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica;</li> <li>- Caracterizar os fatores produtivos (recursos naturais, trabalho e capital) e reconhecer a importância da sua combinação para a atividade de produção;</li> <li>- Calcular e interpretar indicadores associados ao fator trabalho (população ativa e inativa, taxas de atividade e taxas de desemprego);</li> <li>- Explicitar características do desenvolvimento tecnológico, identificando os seus benefícios e custos (automação, informatização e robotização; desemprego: tecnológico, repetitivo e de longa duração);</li> <li>- Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo da de longo prazo;</li> <li>- Avaliar a combinação dos fatores produtivos a curto prazo, explicitando em que consiste a lei dos rendimentos marginais decrescentes, tal implica:</li> <li>- Definir e calcular a produtividade dos fatores produtivos (total, média e marginal);</li> <li>- Calcular os valores da produção total e da produtividade marginal, em função das variações do fator trabalho;</li> <li>- Avaliar a combinação dos fatores produtivos a longo prazo, tal implica:</li> <li>- Definir e calcular custos de produção (fixos, variáveis, médios e totais);</li> <li>- Definir economias de escala, deseconomias de escala e rendimentos à escala, identificando fatores que as influenciam;</li> <li>- Identificar medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos (organização do processo produtivo, progresso técnico, formação dos recursos humanos e Investigação e Desenvolvimento).</li> </ul>	<p>Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumos, artigos e apresentações (posters,...);</li> <li>- Inquéritos/ entrevistas;</li> <li>- Trabalho técnico-instrumental;</li> <li>- Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...)</li> <li>- Debates;</li> <li>- Jogos de papéis;</li> <li>- Elaboração de dossiês temáticos;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- ....</li> <li>- Apresentações orais dos trabalhos realizados;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Testes (escritos ou online);</li> <li>- Registo de observações;</li> <li>- Outros.</li> </ul>
<p>Mobilizar instrumentos económicos de modo a atualizar e analisar informação sobre a atividade económica (país, entre países e U.E.)</p> <p>30%</p>	<p>(This content is shared with the first row in the original image)</p>	<p>(This content is shared with the first row in the original image)</p>
<p>Comunicar e participar</p> <p>30%</p>	<p>(This content is shared with the first row in the original image)</p>	<p>(This content is shared with the first row in the original image)</p>

Domínios/ Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
<p>Adquirir conceitos e instrumentos que permitam compreender a dimensão económica da realidade social</p> <p>40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar o conceito económico de mercado;</li> <li>- Caracterizar as componentes do mercado – procura e oferta;</li> <li>- Relacionar procura e preço – lei da procura – e fazer a sua representação gráfica;</li> <li>- Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preço dos outros bens);</li> <li>- Relacionar oferta e preço - lei da oferta – e fazer a sua representação gráfica;</li> <li>- Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes (custo dos fatores de produção, tecnologia e preço dos outros bens);</li> <li>- Distinguir deslocamentos ao longo da curva, da procura e da oferta, de deslocamentos da curva, da procura e da oferta;</li> </ul>	<p>Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumos, artigos e apresentações (posters,...);</li> <li>- Inquéritos/ entrevistas;</li> </ul>
<p>Mobilizar instrumentos económicos de modo a atualizar e analisar informação sobre a atividade económica (país, entre países e U.E.)</p> <p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar o significado das situações de equilíbrio (preço e quantidade de equilíbrio) e de desequilíbrio (excesso de procura e excesso de oferta), a partir da representação gráfica;</li> <li>- Caracterizar o mercado de concorrência perfeita;</li> <li>- Caracterizar diferentes estruturas do mercado de concorrência imperfeita (monopólio, oligopólio e concorrência monopolística).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho técnico-instrumental;</li> <li>- Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...)</li> <li>- Debates;</li> <li>- Jogos de papéis;</li> <li>- Elaboração de dossiês temáticos;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- ....</li> </ul>
<p>Comunicar e participar</p> <p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar o aparecimento da moeda e descrever a sua evolução, caracterizando os diversos tipos de moeda (moeda-mercadoria, moeda metálica, moeda papel, papel moeda e moeda escritural);</li> <li>- Explicar as funções da moeda (meio de pagamento, medida de valor e reserva de valor);</li> <li>- Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica;</li> <li>- Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços (custos de produção e mecanismo de mercado);</li> <li>- Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação;</li> <li>- Calcular a taxa de variação do Índice de Preços no Consumidor (taxa de variação mensal, homóloga e média anual);</li> <li>- Distinguir Índice de Preços no Consumidor (IPC) de Índice Harmonizado de Preços no Consumidor (IHPC);</li> <li>- Explicar consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentações orais dos trabalhos realizados;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Testes (escritos ou online);</li> <li>- Registo de observações;</li> <li>- Outros.</li> </ul>

Domínios/ Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
<p data-bbox="219 384 392 703">Adquirir conceitos e instrumentos que permitam compreender a dimensão económica da realidade social</p> <p data-bbox="421 533 472 560">40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos;</li> <li>- Caracterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas);</li> <li>- Distinguir salário nominal de salário real;</li> <li>- Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza antes e após transferências sociais, rácio S80/S20 e S90/S10, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades;</li> <li>- Explicar em que consiste a redistribuição dos rendimentos, evidenciando o papel do Estado nesse processo;</li> <li>- Referir as componentes do Rendimento Disponível dos Particulares (RDP) e calcular o valor do RDP (remunerações do trabalho, rendimentos de empresa e propriedade, transferências correntes: internas e externas, impostos diretos e contribuições sociais).</li> </ul>	<p data-bbox="1686 488 2040 579">Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumos, artigos e apresentações (posters,...);</li> <li>- Inquéritos/ entrevistas;</li> <li>- Trabalho técnico-instrumental;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...)</li> <li>- Debates;</li> <li>- Jogos de papéis;</li> <li>- Elaboração de dossiês temáticos;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- ....</li> </ul> </li> <li>- Apresentações orais dos trabalhos realizados;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Testes (escritos ou online);</li> <li>- Registo de observações;</li> <li>- Outros.</li> </ul>
<p data-bbox="203 767 392 1054">Mobilizar instrumentos económicos de modo a atualizar e analisar informação sobre a atividade económica (país, entre países e U.E.)</p> <p data-bbox="421 887 472 914">30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), integrando a variável tempo nessas decisões;</li> <li>- Caracterizar as aplicações da poupança – entesouramento, depósitos e investimento;</li> <li>- Caracterizar a formação de capital (formação bruta de capital fixo e variação de existências), explicando a sua importância numa economia;</li> <li>- Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva);</li> <li>- Distinguir os diversos tipos de investimento (material, imaterial e financeiro), justificando a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento na atividade económica;</li> <li>- Interpretar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE);</li> </ul>	
<p data-bbox="264 1150 392 1278">Comunicar e participar</p> <p data-bbox="421 1206 472 1233">30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir financiamento interno (autofinanciamento) de financiamento externo, caracterizando as diferentes formas deste tipo de financiamento (financiamento externo: direto e indireto);</li> <li>- Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado de títulos com o financiamento externo direto.</li> </ul>	