

Domínios	Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes – Nível A1	Descritores o Perfil dos alunos	Instrumentos de Avaliação
ORALIDADE	30%	<p>Compreensão oral (10%):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado. – Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente. – Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Grelhas de: <ul style="list-style-type: none"> ▸ Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> - Desempenho científico - Intervenção oral livre - Intervenção oral orientada - Atitudes promotoras da aprendizagem ♦ Listas de verificação de trabalhos/atividades ♦ Caderno diário ♦ Fichas de trabalho ♦ Testes ♦ Produção escrita variada ♦ Recursos digitais ♦ Autoavaliação ♦ Outros
		<p>Produção oral (10%):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas. – Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa. 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	
		<p>Interação oral (10%):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda. – Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	

Domínios	Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes – Nível A1	Descritores o Perfil dos alunos	Instrumentos de Avaliação
LEITURA	25%	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); – Identificar palavras-chave e inferir o seu significado. – Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente. – Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto. – Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem. – Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação. – Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa. – Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...). – Construir esquemas a partir de textos breves. – Compreender vocabulário científico de uso corrente. – Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...). 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
ESCRITA	25%	<ul style="list-style-type: none"> – Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem. – Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar. – Aplicar as regras básicas de acentuação. – Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação. – Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos. – Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados. 		

Domínios	Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes – Nível A1	Descritores o Perfil dos alunos	Instrumentos de Avaliação
GRAMÁTICA	20%	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente. – Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência. – Reconhecer e estruturar unidades sintáticas. – Reconhecer frases simples. – Compreender e aplicar concordâncias básicas. – Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas. – Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado. 		
INTERAÇÃO CULTURAL	O domínio da interação cultural é mobilizado e avaliado nos outros domínios, fazendo parte integrante dos processos de avaliação.	<ul style="list-style-type: none"> – Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização. – Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa. 		

