

Domínios	Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes – Nível A1	Instrumentos de Avaliação
ORALIDADE	30%	<p>Compreensão oral (10%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontram ouvidas, quando faladas de modo claro e pausado. A, B, C, F - Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente. A, B, C, F - Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. A, B, C, F 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Grelhas de: <ul style="list-style-type: none"> ▮ Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> - Desempenho científico - Intervenção oral livre - Intervenção oral orientada - Atitudes promotoras da aprendizagem ♦ Listas de verificação de trabalhos/atividades ♦ Caderno diário ♦ Fichas de trabalho ♦ Testes ♦ Produção escrita variada ♦ Recursos digitais ♦ Autoavaliação ♦ Outros
		<p>Produção oral (10%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas. A, B, D, F - Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa. A, B, D, F, J 	
		<p>Interação oral (10%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda. A, B, C, E, F, J - Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas. A, B, C, E, F, J 	

DISCIPLINA: Português Língua Não Materna (PLNM)

Ensino Básico e Secundário (nível A1)

Domínios	Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes – Nível A1	Instrumentos de Avaliação
LEITURA	25%	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); A, B, C, H – Identificar palavras-chave e inferir o seu significado. A, B, C – Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente. A, B, C – Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto. A, B, C, I – Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem. A, B, C – Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação. A, B, C, I – Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa. A, B, C, F, I – Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...). A, B, C, I – Construir esquemas a partir de textos breves. A, B, C, F – Compreender vocabulário científico de uso corrente. A, B, C – Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...). A, B, C, F, I 	
ESCRITA	25%	<ul style="list-style-type: none"> – Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem. A, B, C, D, F – Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar. A, B, C, F – Aplicar as regras básicas de acentuação. A, B, C, I – Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação. A, B, C, I – Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos. A, B, C, F, I – Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados. A, B, C, F, I 	

Domínios	Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes – Nível A1	Instrumentos de Avaliação
GRAMÁTICA	20%	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente. A, C, I – Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência. A, C, I – Reconhecer e estruturar unidades sintáticas. A, C, I – Reconhecer frases simples. A, C, I – Compreender e aplicar concordâncias básicas. A, C, I – Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas. A, C, I – Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado. A, B, C, F, I 	
INTERAÇÃO CULTURAL	O domínio da interação cultural é mobilizado e avaliado nos outros domínios, fazendo parte integrante dos processos de avaliação.	<ul style="list-style-type: none"> – Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização. A, B, D, E, F, H – Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa. A, B, D, E, F, H 	

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)

