

Domínios	Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (ACPA)	Instrumentos de Avaliação
Temas, processos e métodos matemáticos	50%	<p>Procurar modelos que descrevam situações realistas de sistemas de distribuições ou de recolhas. (A, B, F, I, H).</p> <p>Encontrar estratégias passo a passo para encontrar possíveis soluções. (A, B, F, I).</p> <p>Para cada modelo procurar esquemas combinatórios (árvores) que permitam calcular pesos totais de caminhos possíveis. (A, B, F, I).</p> <p>Compreender modelos discretos e contínuos de crescimento populacional. (A, B, F, I).</p> <p>Comparar o crescimento linear com o crescimento exponencial através do estudo de progressões aritméticas e geométricas. (A, B, F, I)</p> <p>Comparar os crescimentos linear, exponencial, logarítmico e logístico. (A, B, F, I).</p> <p>Identificar fenómenos determinísticos e aleatórios. (A, B, F, I).</p> <p>Realizar experiências aleatórias e usar simulações para criar distribuições de probabilidades. (A, B, F, I).</p> <p>Conhecer e aplicar conceitos de probabilidades. (A, B, F, I).</p> <p>Selecionar e usar métodos estatísticos adequados à análise de dados, nomeadamente processos de amostragem, reconhecendo o grau de incerteza associado. (A, B, F, I).</p> <p>Apresentar as ideias básicas de um processo de inferência estatística, em que se usam estatísticas para tomar decisões acerca de parâmetros. (A, B, F, I).</p> <p>Utilizar simulações de distribuições amostrais para fazer inferências. (A, B, F, I).</p>	<p>Teste</p> <p>Questão Aula</p> <p>Registo de observações</p> <p>Questionários orais e online</p> <p>Exposição oral</p> <p>Tarefas presenciais e online</p>
Raciocínio matemático e resolução de problemas	30%	<p>Discutir sobre a utilidade e a viabilidade económica da procura de soluções ótimas. (A, B, C, D F, I).</p> <p>Conceber e analisar estratégias variadas de resolução de problemas, e criticar os resultados obtidos. (A, B, C, D F, I).</p> <p>Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. (A, B, C, D F, I).</p> <p>Resolver problemas de modelação matemática, no contexto da vida real ou de outras disciplinas. (A, B, C, D F, I).</p> <p>Resolver atividades de investigação recorrendo à tecnologia (calculadora gráfica ou computador). (A, B, C, D F, I).</p> <p>Identificar a matemática utilizada em situações reais. (A, B, C, D F, I).</p> <p>Resolver problemas de contagem. (A, B, C, D F, I).</p> <p>Resolver problemas envolvendo cálculo de probabilidades. (A, B, C, D F, I).</p> <p>Utilizar modelos discretos e contínuos simples no cálculo de probabilidades, nomeadamente o modelo Normal. (A, B, C, D F, I).</p> <p>Desenvolver e avaliar inferências e previsões baseadas em dados, numa análise crítica e consciente dos limites do processo de matematização da situação. (A, B, C, D F, I).</p>	<p>Comentário crítico / Composição matemática</p> <p>Outros</p>
Comunicação matemática	20%	<p>Desenvolver competências sociais de intervenção. (A, B, C, D, E, F, I).</p> <p>Expressar e fundamentar as suas opiniões, revelando espírito crítico. (A, B, C, D, E, F, I).</p> <p>Reconhecer a importância da Estatística na sociedade atual. (A, B, C, D, E, F, I).</p>	

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)

