

Domínios	Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes – Nível B1	Instrumentos de Avaliação
ORALIDADE	30%	<p>Compreensão oral (10%):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Distinguir informação específica e informação parcelar. A, B, C, D – Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. A, B, D – Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão. A, B, C 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Grelhas de: <ul style="list-style-type: none"> ▫ Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> - Desempenho científico - Intervenção oral livre - Intervenção oral orientada - Atitudes promotoras da aprendizagem ♦ Listas de verificação de trabalhos/atividades ♦ Caderno diário ♦ Fichas de trabalho ♦ Testes ♦ Produção escrita variada ♦ Recursos digitais ♦ Autoavaliação ♦ Outros
		<p>Produção oral (10%):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral. A, B, C, – Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando. A, B, D, F – Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito. A, B, E, J – Interpretar textos publicitários. A, B, D, F, H 	
		<p>Interação oral (10%):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas. A, B,C, E, F, J – Discutir ideias em contexto formal ou regulado. A, B,C, D, E, F, J – Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem. A, B,C, D, E, F, H,J – Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância. A, B,C, E, F, J – Realizar operações para dar ou para tomar a palavra. A, B,C, E, F, J – Retomar a palavra através da paráfrase. A, B,C, E, F, J – Resumir o conteúdo de uma conversa. A, B,C, E, J 	

Domínios	Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes – Nível B1	Instrumentos de Avaliação
LEITURA	25%	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados. A,B, C – Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos. A,B,C – Distinguir previsões de constatações. A,B, C – Reconhecer registos de língua (formal e não formal). A,B, I – Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos. A,B, I – Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis. A,B, C, D, H, I 	
ESCRITA	25%	<ul style="list-style-type: none"> – Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. A,B, C – Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos. A,B, C – Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos. A,B, C, I – Dominar os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação. A,B, C, D, I – Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão. A,B, C, I – Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes. A,B, C, I – Dominar mecanismos de coesão temporal. A,B, C, I – Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo). A,B,C, F, I 	

Domínios	Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes – Nível B1	Descritores o Perfil dos alunos	Instrumentos de Avaliação
GRAMÁTICA	20%	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa. A, C, I – Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal. A, C, I – Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar. A, C, I – Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais. A, C, I – Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal. A, C, I – Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação). A, C, I – Reconhecer e aplicar relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais. A, C, I 		
INTERAÇÃO CULTURAL	O domínio da interação cultural é mobilizado e avaliado nos outros domínios, fazendo parte integrante dos processos de avaliação.	<ul style="list-style-type: none"> – Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo. A, B, C, D, E, F, H – Interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais. A, B, C, D, E, F, H 		

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)

