

Domínios/ Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
<p>Adquirir conceitos e instrumentos que permitam compreender a dimensão económica da realidade social</p> <p>40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar a especificidade do objeto de estudo da Economia; - Explicar em que consiste o problema económico relacionando com os conceitos de escolha e de custo de oportunidade; - Identificar os agentes económicos (Famílias, Empresas, Estado e Resto do Mundo) e explicar as suas funções; - Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição e redistribuição dos rendimentos e utilização dos rendimentos). 	<p>Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); <ul style="list-style-type: none"> - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental;
<p>Mobilizar instrumentos económicos de modo a atualizar e analisar informação sobre a atividade económica (país, entre países e U.E.)</p> <p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar necessidades e consumo (necessidades: individuais e coletivas, primárias, secundárias e terciárias; consumo: final e intermédio, público e privado, individual e coletivo); - Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais (lei de Engel); - Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares); - Problematizar o papel do consumidor na atual sociedade de consumo (sociedade de consumo, consumismo e consumerismo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; -
<p>Comunicar e participar</p> <p>30%</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Apresentações orais dos trabalhos realizados; - Questionamento oral; - Testes (escritos ou online); - Registo de observações; - Outros.

Domínios/ Ponderação		AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
Adquirir conceitos e instrumentos que permitam compreender a dimensão económica da realidade social	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar e classificar os bens económicos (materiais e serviços, de produção e de consumo, duradouros e não duradouros, substituíveis e complementares); - Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica; - Caracterizar os fatores produtivos (recursos naturais, trabalho e capital) e reconhecer a importância da sua combinação para a atividade de produção; - Calcular e interpretar indicadores associados ao fator trabalho (população ativa e inativa, taxas de atividade e taxas de desemprego); - Explicitar características do desenvolvimento tecnológico, identificando os seus benefícios e custos (automação, informatização e robotização; desemprego: tecnológico, repetitivo e de longa duração); - Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo da de longo prazo; - Avaliar a combinação dos fatores produtivos a curto prazo, explicitando em que consiste a lei dos rendimentos marginais decrescentes, tal implica: - Definir e calcular a produtividade dos fatores produtivos (total, média e marginal); - Calcular os valores da produção total e da produtividade marginal, em função das variações do fator trabalho; - Avaliar a combinação dos fatores produtivos a longo prazo, tal implica: - Definir e calcular custos de produção (fixos, variáveis, médios e totais); - Definir economias de escala, deseconomias de escala e rendimentos à escala, identificando fatores que as influenciam; - Identificar medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos (organização do processo produtivo, progresso técnico, formação dos recursos humanos e Investigação e Desenvolvimento). 	<p>Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - - Apresentações orais dos trabalhos realizados; - Questionamento oral; - Testes (escritos ou online); - Registo de observações; - Outros.
Mobilizar instrumentos económicos de modo a atualizar e analisar informação sobre a atividade económica (país, entre países e U.E.)	30%		
Comunicar e participar	30%		

Domínios/ Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
<p>Adquirir conceitos e instrumentos que permitam compreender a dimensão económica da realidade social</p> <p>40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar o conceito económico de mercado; - Caracterizar as componentes do mercado – procura e oferta; - Relacionar procura e preço – lei da procura – e fazer a sua representação gráfica; - Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preço dos outros bens); - Relacionar oferta e preço - lei da oferta – e fazer a sua representação gráfica; - Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes (custo dos fatores de produção, tecnologia e preço dos outros bens); - Distinguir deslocamentos ao longo da curva, da procura e da oferta, de deslocamentos da curva, da procura e da oferta; 	<p>Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas;
<p>Mobilizar instrumentos económicos de modo a atualizar e analisar informação sobre a atividade económica (país, entre países e U.E.)</p> <p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar o significado das situações de equilíbrio (preço e quantidade de equilíbrio) e de desequilíbrio (excesso de procura e excesso de oferta), a partir da representação gráfica; - Caracterizar o mercado de concorrência perfeita; - Caracterizar diferentes estruturas do mercado de concorrência imperfeita (monopólio, oligopólio e concorrência monopolística). 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; -
<p>Comunicar e participar</p> <p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Justificar o aparecimento da moeda e descrever a sua evolução, caracterizando os diversos tipos de moeda (moeda-mercadoria, moeda metálica, moeda papel, papel moeda e moeda escritural); - Explicar as funções da moeda (meio de pagamento, medida de valor e reserva de valor); - Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica; - Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços (custos de produção e mecanismo de mercado); - Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação; - Calcular a taxa de variação do Índice de Preços no Consumidor (taxa de variação mensal, homóloga e média anual); - Distinguir Índice de Preços no Consumidor (IPC) de Índice Harmonizado de Preços no Consumidor (IHPC); - Explicar consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra). 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentações orais dos trabalhos realizados; - Questionamento oral; - Testes (escritos ou online); - Registo de observações; - Outros.

Domínios/ Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
<p data-bbox="219 384 394 703">Adquirir conceitos e instrumentos que permitam compreender a dimensão económica da realidade social</p> <p data-bbox="421 533 472 560">40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos; - Caracterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas); - Distinguir salário nominal de salário real; - Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza antes e após transferências sociais, rácio S80/S20 e S90/S10, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades; - Explicar em que consiste a redistribuição dos rendimentos, evidenciando o papel do Estado nesse processo; - Referir as componentes do Rendimento Disponível dos Particulares (RDP) e calcular o valor do RDP (remunerações do trabalho, rendimentos de empresa e propriedade, transferências correntes: internas e externas, impostos diretos e contribuições sociais). 	<p data-bbox="1682 488 2040 576">Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - - Apresentações orais dos trabalhos realizados; - Questionamento oral; - Testes (escritos ou online); - Registo de observações; - Outros.
<p data-bbox="203 767 394 1054">Mobilizar instrumentos económicos de modo a atualizar e analisar informação sobre a atividade económica (país, entre países e U.E.)</p> <p data-bbox="421 887 472 914">30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), integrando a variável tempo nessas decisões; - Caracterizar as aplicações da poupança – entesouramento, depósitos e investimento; - Caracterizar a formação de capital (formação bruta de capital fixo e variação de existências), explicando a sua importância numa economia; - Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva); - Distinguir os diversos tipos de investimento (material, imaterial e financeiro), justificando a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento na atividade económica; - Interpretar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE); 	
<p data-bbox="264 1142 338 1278">Comunicar e participar</p> <p data-bbox="421 1206 472 1233">30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir financiamento interno (autofinanciamento) de financiamento externo, caracterizando as diferentes formas deste tipo de financiamento (financiamento externo: direto e indireto); - Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado de títulos com o financiamento externo direto. 	