

Domínios/ Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <p style="text-align: center;">40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.</li> <li>▪ Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</li> <li>▪ Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos.</li> <li>▪ Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</li> <li>▪ Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</li> <li>▪ Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</li> <li>▪ Aplicar as Tecnologias de Informação para localizar, descrever e compreender os lugares.</li>   <li>▪ Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</li> <li>▪ Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</li> <li>▪ Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</li> <li>▪ Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</li> <li>▪ Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</li> <li>▪ Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</li> <li>▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos.</li> </ul>	<p>Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumos, artigos e apresentações (posters,...);</li> <li>- Inquéritos/ entrevistas;</li> <li>- Trabalho técnico-instrumental;</li> <li>- Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...)</li> <li>- Debates;</li> <li>- Jogos de papéis;</li> <li>- Elaboração de dossiês temáticos;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- ...</li> <li>- Apresentações orais dos trabalhos realizados;</li> <li>- Testes (escritos ou online);</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Registo de observações;</li> <li>- Outros.</li> </ul>

...

Domínios/ Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> <b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b>  <b>30%</b> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital).</li> <li>▪ Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</li> <li>▪ Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</li> <li>▪ Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.</li> <li>▪ Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</li>   <li>▪ Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>▪ Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>▪ Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li>   <li>▪ Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</li>   <li>▪ Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</li> <li>▪ Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</li> </ul>	<p>Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumos, artigos e apresentações (posters,...);</li> <li>- Inquéritos/ entrevistas;</li> <li>- Trabalho técnico-instrumental;</li> <li>- Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...)</li> <li>- Debates;</li> <li>- Jogos de papéis;</li> <li>- Elaboração de dossiês temáticos;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- ...</li> <li>- Apresentações orais dos trabalhos realizados;</li> <li>- Testes (escritos ou online);</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Registo de observações;</li> <li>- Outros.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> <b>Comunicar e participar</b>  <b>30%</b> </p>	This content is already covered in the previous row's list	This content is already covered in the previous row's list