

Domínios/ Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
<p style="text-align: center;">Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <p style="text-align: center;">40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. ▪ Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. ▪ Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. ▪ Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. ▪ Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. ▪ Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. ▪ Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas mapas de diferentes escalas. ▪ Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. ▪ Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. ▪ Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). ▪ Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. ▪ Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. ▪ Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. ▪ Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. 	<p>Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - ... <p>Apresentações orais dos trabalhos realizados;</p> <p>Testes (escritos ou online);</p> <p>Questionamento oral;</p> <p>Registo de observações;</p> <p>Outros.</p>

...

Domínios/ Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <p style="text-align: center;">30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. ▪ Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. ▪ Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. ▪ Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. ▪ Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. ▪ Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. ▪ Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. ▪ Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. ▪ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. ▪ Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. ▪ Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. ▪ Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. 	<p>Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - ... - Apresentações orais dos trabalhos realizados; - Testes (escritos ou online); - Questionamento oral; - Registo de observações; - Outros.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Comunicar e participar</p> <p style="text-align: center;">30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. ▪ Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. ▪ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). ▪ Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). ▪ Relatar exemplos do impacto da era digital na sociedade. 	

...