

Domínios/ Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <p style="text-align: center;">40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. ▪ Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. ▪ Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. ▪ Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). ▪ Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. ▪ Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. ▪ Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. ▪ Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. ▪ Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. ▪ Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, <i>smog</i>, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). ▪ Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.) ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. 	<p>Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - ... <p>Apresentações orais dos trabalhos realizados; Testes (escritos ou online); Questionamento oral; Registo de observações; Outros.</p>

...

Domínios/ Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. ▪ Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. ▪ Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. ▪ Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. ▪ Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. ▪ Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. ▪ Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. ▪ Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. ▪ Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. ▪ Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. ▪ Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. ▪ Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. 	<p>Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; <p>- Trabalho técnico-instrumental;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - ... <ul style="list-style-type: none"> - Apresentações orais dos trabalhos realizados; - Testes (escritos ou online); - Questionamento oral; - Registo de observações; - Outros.
<p>Comunicar e participar</p> <p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. ▪ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. ▪ Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. 	

...