

| Domínios/ Ponderação | AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | Instrumentos de Avaliação |
|---|---|---|
| <p>Adquirir conceitos e instrumentos que permitam compreender a dimensão económica da realidade social</p> <p>40%</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir fluxo real de fluxo monetário (A, B, C, D, F, G, I) - Representar graficamente os diferentes fluxos que se estabelecem entre os agentes económicos (A, B, C, D, F, I) - Justificar a necessidade de equilíbrio entre recursos e empregos numa economia (A, B, C, D, F, G, I) - Referir objetivos da Contabilidade Nacional (A, B, C, D, F, G, I) - Distinguir os conceitos necessários à Contabilidade Nacional (unidade institucional; setores institucionais: Famílias, Sociedades financeiras, Sociedades não financeiras, Administrações públicas, Instituições sem fins lucrativos ao serviço das famílias/ISFLSF e Resto do mundo; território económico; unidade institucional residente e unidade institucional não residente; ramos de atividade) (A, B, C, D, F, G, I) - Explicar as dificuldades do cálculo do valor da produção na ótica do Produto, explicitando em que consiste o problema da múltipla contagem e as formas de o ultrapassar (método dos produtos finais e método dos valores acrescentados) (A, B, C, D, F, G, I) | <p>Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; |
| <p>Mobilizar instrumentos económicos de modo a atualizar e analisar informação sobre a atividade económica (país, entre países e U.E.)</p> <p>30%</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Deduzir o valor do Produto a partir do Valor Acrescentado Bruto /VAB (soma do valor da produção por ramos de atividade deduzida do valor dos consumos intermédios necessários para a obter) (A, B, C, D, F, G, I) - Distinguir Produto Líquido de Produto Bruto (consumo de capital fixo/amortização), Produto Interno de Produto Nacional (saldo dos rendimentos primários com o Resto do mundo) e Produto a preços constantes de Produto a preços correntes e calcular o seu valor (A, B, C, D, F, G, I) - Explicitar em que consiste o PIB na ótica da produção e calcular o seu valor (VAB a preços de base dos ramos de atividade acrescido dos impostos indiretos ligados ao produto líquido de subsídios) (A, B, C, D, F, G, I) - Explicitar em que consiste o PIB na ótica da Despesa, distinguindo cada uma das suas componentes (consumo privado, consumo público, investimento: FBCF+VE, exportações e importações) (A, B, C, D, F, G, I) - Distinguir Procura Interna de Procura Global e Despesa Interna de Despesa Nacional e calcular os seus valores; - Explicitar em que consiste o PIB na ótica do Rendimento distinguindo cada uma das suas componentes (remuneração dos empregados, impostos sobre a produção e a importação líquidos de subsídios, excedente de exploração bruto/rendimento misto) e calcular o seu valor (A, B, C, D, F, G, I) | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - |
| <p>Comunicar e participar</p> <p>30%</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Explicitar o conceito de Rendimento Nacional Bruto, partindo do PIB a preços de mercado (A, B, C, D, F, G, I) - Constatar a igualdade básica da Contabilidade Nacional: Produto = Despesa = Rendimento (A, B, C, D, F, G, I) - Analisar limitações (economia não observada: autoconsumo, setor informal e economia subterrânea; externalidades: positivas e negativas) e insuficiências (nomeadamente, não traduzir o bem-estar da sociedade e as desigualdades na distribuição dos rendimentos) da Contabilidade Nacional (A, B, C, D, F, G, I). | <ul style="list-style-type: none"> - Apresentações orais dos trabalhos realizados; - Questionamento oral; - Testes (escritos ou online); - Registo de observações; - Outros. |

| Domínios/ Ponderação | AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | Instrumentos de Avaliação |
|--|--|--|
| <p>Adquirir conceitos e instrumentos que permitam compreender a dimensão económica da realidade social</p> <p>40%</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Justificar a existência de uma diversidade de relações internacionais (A, B, C, D, F, G, I) - Referir as componentes da Balança de Pagamentos (balanças corrente, de capital e financeira) (A, B, C, D, F, G, I) - Caracterizar as componentes da Balança corrente: bens, serviços, rendimento primário e rendimento secundário (A, B, C, D, F, G, I) - Justificar a necessidade da realização de operações de câmbio e da utilização de taxas de câmbio, recorrendo à taxa de câmbio do euro para a sua conversão em diferentes moedas (A, B, C, D, F, G, I) - Relacionar a evolução da taxa de câmbio com o valor da moeda, explicitando as consequências dessas alterações no saldo do comércio internacional de bens (desvalorização / valorização da moeda) (A, B, C, D, F, G, I) | <p>Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - - Apresentações orais dos trabalhos realizados; - Questionamento oral; - Testes (escritos ou online); - Registo de observações; - Outros. |
| <p>Mobilizar instrumentos económicos de modo a atualizar e analisar informação sobre a atividade económica (país, entre países e U.E.)</p> <p>30%</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Calcular e interpretar o saldo da Balança corrente e das respetivas componentes (A, B, C, D, F, G, I) - Calcular e interpretar indicadores do comércio internacional de bens (estrutura setorial e geográfica das importações e das exportações, grau de abertura ao exterior e taxa de cobertura); - Calcular e interpretar o saldo da Balança de capital (A, B, C, D, F, G, I) - Referir as componentes da Balança financeira (A, B, C, D, F, G, I) - Caracterizar as políticas comerciais de livre-cambismo e de protecionismo (A, B, C, D, F, G, I) | |
| <p>Comunicar e participar</p> <p>30%</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar os principais instrumentos utilizados para impedir o comércio livre (contingentação, subsídios à exportação, <i>dumping</i> e barreiras alfandegárias: tarifárias e não tarifárias) (A, B, C, D, F, G, I) - Explicitar objetivos da Organização Mundial do Comércio (OMC), enquadrando-a no projeto de liberalização do comércio mundial (A, B, C, D, F, G, I). | |

| Domínios/ Ponderação | | AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | Instrumentos de Avaliação |
|---|-----|--|--|
| Adquirir conceitos e instrumentos que permitam compreender a dimensão económica da realidade social | 40% | <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar a estrutura do setor público em Portugal (Setor Público Administrativo e Setor Público Empresarial) (A, B, C, D, F, G, I) - Justificar a intervenção do Estado na atividade económica (promover a eficiência, a estabilidade e a equidade) (A, B, C, D, F, G, I) - Explicitar os instrumentos de intervenção do Estado na esfera económica e social (planeamento e políticas económicas e sociais) (A, B, C, D, F, G, I) - Apresentar o conceito de Orçamento do Estado (A, B, C, D, F, G, I) - Distinguir receitas públicas de despesas públicas (correntes e de capital) e apresentar exemplos de receitas e de despesas públicas (A, B, C, D, F, G, I) - Calcular e classificar os saldos orçamentais (corrente, de capital, global e primário) e explicitar a evolução desses saldos, em Portugal, em percentagem do PIB (A, B, C, D, F, G, I) - Explicar a importância do Orçamento do Estado como instrumento de intervenção económica e social (A, B, C, D, F, G, I) - Dar exemplos de políticas económicas do Estado (políticas fiscal, orçamental, monetária e de preços), identificando os seus objetivos e instrumentos (A, B, C, D, F, G, I) - Dar exemplos de políticas sociais do Estado (combate ao desemprego e de redistribuição dos rendimentos), identificando algumas das suas medidas (A, B, C, D, F, G, I). | <p>Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - - Apresentações orais dos trabalhos realizados; - Questionamento oral; - Testes (escritos ou online); - Registo de observações; - Outros. |
| Mobilizar instrumentos económicos de modo a atualizar e analisar informação sobre a atividade económica (país, entre países e U.E.) | 30% | | |
| Comunicar e participar | 30% | | |

| Domínios/ Ponderação | AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | Instrumentos de Avaliação |
|---|---|--|
| <p>Adquirir conceitos e instrumentos que permitam compreender a dimensão económica da realidade social</p> <p>40%</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir as diversas formas de integração económica (sistema de preferências aduaneiras, zona de comércio livre, união aduaneira, mercado comum/mercado único, união económica e união monetária), apresentando as principais vantagens da integração (A, B, C, D, F, G, I) - Enquadrar historicamente o surgimento da União Europeia, identificando as principais etapas do seu processo de construção (Comunidade Europeia do Carvão e do Aço, Comunidade Europeia de Energia Atómica, Comunidade Económica Europeia, Ato Único Europeu, Mercado Único Europeu, União Europeia, União Económica e Monetária) (A, B, C, D, F, G, I) | <p>Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...) |
| <p>Mobilizar instrumentos económicos de modo a atualizar e analisar informação sobre a atividade económica (país, entre países e U.E.)</p> <p>30%</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Referir as instituições da UE e as suas principais funções (A, B, C, D, F, G, I) - Distinguir as componentes do orçamento da UE (receitas e despesas) (A, B, C, D, F, G, I) - Relacionar as políticas comunitárias com correção dos desequilíbrios macroeconómicos, melhoria da capacidade de ajustamento e necessidade de convergência real entre os países da U.E. (A, B, C, D, F, G, I) - Explicitar problemas/desafios que, na atualidade, se colocam à área do euro, destacando o papel do Banco Central Europeu, no âmbito da política monetária (A, B, C, D, F, G, I) - Problematicar desafios que, na atualidade, se colocam à UE, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas (A, B, C, D, F, G, I). | <ul style="list-style-type: none"> - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - |
| <p>Comunicar e participar</p> <p>30%</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Apresentações orais dos trabalhos realizados; - Questionamento oral; - Testes (escritos ou online); - Registo de observações; - Outros. |

| Domínios/ Ponderação | Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | Instrumentos de Avaliação |
|---|---|---|
| <p>Adquirir conceitos e instrumentos que permitam compreender a dimensão económica da realidade social</p> <p>40%</p> | <p>Para aplicar conhecimentos, anteriormente adquiridos, realizar um trabalho sobre a atual realidade económica portuguesa, comparando os principais indicadores da economia portuguesa com os da UE e equacionando problemas e desafios que se poderão colocar à economia portuguesa num futuro próximo (A, B, C, D, E, F, G, H, I).</p> <p>Na realização deste trabalho, os alunos, sempre que possível, poderão estabelecer ligações com outras disciplinas, nomeadamente, Geografia A e História B.</p> | <p>Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumos, artigos e apresentações (posters,...); - Inquéritos/ entrevistas; - Trabalho técnico-instrumental; |
| <p>Mobilizar instrumentos económicos de modo a atualizar e analisar informação sobre a atividade económica (país, entre países e U.E.)</p> <p>30%</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...) - Debates; - Jogos de papéis; - Elaboração de dossiês temáticos; - Fichas de trabalho; - |
| <p>Comunicar e participar</p> <p>30%</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Apresentações orais dos trabalhos realizados; - Questionamento oral; - Testes (escritos ou online); - Registo de observações; - Outros. |

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)

