

...

Domínios/ Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <p style="text-align: center;"><b>40%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> <li>▪ Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> <li>▪ Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> <li>▪ Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> <li>▪ Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> <li>▪ Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> <li>▪ Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas mapas de diferentes escalas. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> <li>▪ Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> <li>▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> <li>▪ Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> <li>▪ Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> <li>▪ Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> <li>▪ Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> <li>▪ Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> <li>▪ Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. (A, B, C, I)</li> <li>▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> </ul>	<p>Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumos, artigos e apresentações (posters,...);</li> <li>- Inquéritos/ entrevistas;</li> <li>- Trabalho técnico-instrumental;</li> <li>- Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...)</li> <li>- Debates;</li> <li>- Jogos de papéis;</li> <li>- Elaboração de dossiês temáticos;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- ...</li> </ul> <p>Apresentações orais dos trabalhos realizados;</p> <p>Testes (escritos ou online);</p> <p>Questionamento oral;</p> <p>Registo de observações;</p> <p>Outros.</p>

...

Domínios/ Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
<b>Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b>  <b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> <li>▪ Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> <li>▪ Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> <li>▪ Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> <li>▪ Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> <li>▪ Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> <li>▪ Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> <li>▪ Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> <li>▪ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> <li>▪ Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> </ul>	<p>Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumos, artigos e apresentações (posters,...);</li> <li>- Inquéritos/ entrevistas;</li> <li>- Trabalho técnico-instrumental;</li> <li>- Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...)</li> <li>- Debates;</li> <li>- Jogos de papéis;</li> <li>- Elaboração de dossiês temáticos;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- ...</li> </ul>
<b>Comunicar e participar</b>  <b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> <li>▪ Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> <li>▪ Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> <li>▪ Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> <li>▪ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> <li>▪ Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> <li>▪ Relatar exemplos do impacto da era digital na sociedade. (A, B, C, D, E, F, G, H e I)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentações orais dos trabalhos realizados;</li> <li>- Testes (escritos ou online);</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Registo de observações;</li> <li>- Outros.</li> </ul>

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS (ACPA)

