

Domínios/ Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <p style="text-align: center;">40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>▪ Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. (A, B, C, D, E, F, G, H, I).</li> <li>▪ Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>▪ Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>▪ Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>▪ Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>▪ Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>▪ Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>▪ Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>▪ Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital). (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>▪ Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>▪ Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>▪ Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital). (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>▪ Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> </ul>	<p>Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumos, artigos e apresentações (posters,...);</li> <li>- Inquéritos/entrevistas;</li> <li>- Trabalho técnico-instrumental;</li> <li>- Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...)</li> <li>- Debates;</li> <li>- Jogos de papéis;</li> <li>- Elaboração de dossiês temáticos;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- ...</li> <li>- Apresentações orais dos trabalhos realizados;</li> <li>- Testes (escritos ou online);</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Registo de observações;</li> <li>- Outros.</li> </ul>

Domínios/ Ponderação	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
<p><b>Problematicar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</b></p> <p><b>30%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>▪ Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>▪ Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>▪ Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> </ul>	<p>Trabalho individual, em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumos, artigos e apresentações (posters,...);</li> <li>- Inquéritos/entrevistas;</li> <li>- Trabalho técnico-instrumental;</li> <li>- Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...)</li> <li>- Debates;</li> <li>- Jogos de papéis;</li> <li>- Elaboração de dossiês temáticos;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- ...</li> </ul>
<p><b>Comunicar e participar</b></p> <p><b>30%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>▪ Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>▪ Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>▪ Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>▪ Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentações orais dos trabalhos realizados;</li> <li>- Testes (escritos ou online);</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Registo de observações;</li> <li>- Outros.</li> </ul>

Domínios/ Ponderação		Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	40%	<p>Utilização da metodologia do trabalho de projeto, incluindo o trabalho de campo, a pesquisa bibliográfica e a recolha e o tratamento de informação recolhida em fontes diversificadas (A, B, C, D, E, F, G, H, I).</p> <p>Com esta metodologia pretende-se que os alunos desenvolvam as seguintes competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar, analisar e problematizar casos concretos que evidenciem as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos;</li> <li>• Analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do património natural e cultural;</li> <li>• Analisar criticamente problemas que afetam a região onde vive, refletindo sobre soluções possíveis para os problemas detetados;</li> <li>• Utilizar técnicas e instrumentos adequados de pesquisa em trabalho de campo;</li> <li>• Selecionar, sistematizar e interpretar dados estatísticos, rentabilizando o uso de técnicas de expressão gráfica e cartográfica, utilizando as TIG.</li> <li>• Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG, adequada ao contexto.</li> </ul>	<p>Trabalho em pares ou em grupo, em que o aluno poderá realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumos, artigos e apresentações (posters,...);</li> <li>- Inquéritos/ entrevistas;</li> <li>- Trabalho técnico-instrumental;</li> <li>- Elaboração de relatórios (visitas de estudo; ...)</li> <li>- Debates;</li> <li>- Jogos de papéis;</li> <li>- Elaboração de dossiês temáticos;</li> <li>- ...</li> <li>- Apresentações orais dos trabalhos realizados;</li> <li>- Registo de observações;</li> <li>- Outros.</li> </ul>
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	30%		
Comunicar e participar	30%		

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS (ACPA)

