

DOMÍNIOS	DESCRIÇÃO DO PERFIL DOS ALUNOS	PONDERAÇÃO %	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
PROBLEMATIZAÇÃO	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, C, D, I) Criativo/Expressivo (A,B, C, D, I)	20%	<p>Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento.</p> <p>Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade.</p> <p>Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humano.</p> <p>Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação.</p> <p>Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano</p> <p>Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana.</p> <p>Compreender o processo de pensamento humano.</p> <p>Caracterizar os processos emocionais.</p> <p>Analisar o papel das emoções no comportamento humano.</p> <p>Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.</p> <p>Caracterizar os processos fundamentais de cognição social.</p> <p>Compreender o conceito de identidade social.</p> <p>Analisar os processos de influência entre os indivíduos.</p> <p>Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupala.</p> <p>Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.</p> <p>Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perspetiva evolucionista (Darwin) - Perspetiva psicanalítica (Freud/Erikson) - Perspetiva behaviorista (Skinner/Bandura) - Perspetiva humanista (Rogers) - Perspetiva maturacionista (Gesell) 	<p>- Testes</p> <p>- Questionários</p> <p>- Trabalhos individuais</p> <p>- Trabalhos de grupo</p> <p>- Relatórios</p>
CONCEPTUALIZAÇÃO	Crítico/Analítico (A, B, C, D, H, I) Indagador/Investigador/Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I)	30%		
ARGUMENTAÇÃO	Questionador/Comunicador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	40%		

INTERAÇÃO	Participativo/ Colaborador/ Cooperante/Responsável/ Autônomo (B, C, E, F, G, J) Cuidador de si e do outro (B, C, E, F, G, J) Respeitador da diferença (C, E, F, G, H, J)	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Perspetiva psicossocial (Wallon) - Perspetiva cognitivista e construcionista (Piaget/Vygotsky) - Perspetiva etológica (Harlow/Bowlby) - Perspetiva bioecológica (Bronfenbrenner) - Perspetiva life-span (Paul Bates) - Pautar a conduta pelo rigor, qualidade, empenho e autonomia - Procurar novas soluções, revelando pensamento crítico - Respeitar a diversidade, ser interventivo, solidário e democrático 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentações orais -Trabalho de Projeto
------------------	---	-----	---	---