

DOMÍNIOS	DESCRIÇÕES DO PERFIL DOS ALUNOS	PONDERAÇÃO %	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
COMPREENSÃO SOCIOLOGICA DA REALIDADE SOCIAL	<p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, C, D, I)</p> <p>Criativo/Expressivo (A, B, C, D, I)</p>	35%	<p>Reconhecer a importância da interdisciplinaridade para compreender e explicar fenómenos sociais complexos.</p> <p>Contextualizar historicamente o aparecimento e desenvolvimento da Sociologia como ciência.</p> <p>Explicitar as dificuldades que se colocam à produção do conhecimento científico em Sociologia.</p> <p>Distinguir problemas sociais de problemas sociológicos.</p> <p>Explicar o papel da teoria, dos métodos e das técnicas na produção do conhecimento sociológico.</p> <p>Justificar a adequação de cada uma das estratégias ao tipo de investigação a efetuar.</p> <p>Caracterizar as etapas mais importantes da pesquisa sociológica e as formas de apresentação dos resultados da investigação.</p>	<p>- Testes</p> <p>- Questionários</p> <p>- Relatórios</p>
REFLEXÃO SOCIOLOGICA DAS REALIDADES ALVO DE INTERVENÇÃO	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, H, I)</p> <p>Questionador/ Comunicador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	35%	<p>Conhecer a especificidade das várias técnicas de recolha de dados na pesquisa sociológica.</p> <p>Reconhecer fontes fidedignas de recolha de dados.</p> <p>Distinguir situações informais de interação social de situações formais.</p> <p>Explicar o papel dos grupos sociais de pertença e de referência no processo de socialização.</p> <p>Explicitar as características do processo de socialização (mecanismos, agentes e objetivos)</p> <p>Relacionar distinguindo estatuto atribuído de estatuto adquirido.</p> <p>Explicitar o processo de interação social como um jogo entre papéis, estatutos e expectativas.</p> <p>Definir o conceito sociológico de cultura.</p> <p>Relacionar a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e relativismo culturais.</p> <p>Reconhecer o ser humano como produto e produtor de cultura.</p> <p>Definir e problematizar representações sociais, estereótipos e processos de estigmatização.</p> <p>Caracterizar o fenómeno da globalização (a noção de aldeia global)</p> <p>Explicitar a globalização como um fator de mudança social nas suas múltiplas dimensões: económica, financeira, política e cultural (aculturação).</p> <p>Reconhecer a coabitação cultural como um novo conceito de relacionamento entre os povos que assenta no reconhecimento das suas diferenças culturais e no respeito das respetivas identidades.</p> <p>Compreender como a mundialização económica originou o consumo global.</p> <p>Relacionar o crescimento das economias com os desequilíbrios ambientais.</p> <p>Problematizar os riscos e as incertezas inerentes a uma sociedade em mudança, cada vez mais globalizada, e a necessidade de encontrar novos quadros de referência para os comportamentos sociais.</p>	<p>- Trabalhos individuais</p> <p>- Trabalhos de Grupo</p>
PESQUISA/PROJETOS DE INTERVENÇÃO	<p>Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ Organizador (A,B, C, D, F, H, I)</p>	20%	<p>Definir e problematizar representações sociais, estereótipos e processos de estigmatização.</p> <p>Caracterizar o fenómeno da globalização (a noção de aldeia global)</p> <p>Explicitar a globalização como um fator de mudança social nas suas múltiplas dimensões: económica, financeira, política e cultural (aculturação).</p> <p>Reconhecer a coabitação cultural como um novo conceito de relacionamento entre os povos que assenta no reconhecimento das suas diferenças culturais e no respeito das respetivas identidades.</p> <p>Compreender como a mundialização económica originou o consumo global.</p> <p>Relacionar o crescimento das economias com os desequilíbrios ambientais.</p> <p>Problematizar os riscos e as incertezas inerentes a uma sociedade em mudança, cada vez mais globalizada, e a necessidade de encontrar novos quadros de referência para os comportamentos sociais.</p>	<p>- Trabalho de Projeto</p> <p>- Apresentações Orais</p>

<p>INTERAÇÃO</p>	<p>Participativo/ Colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autônomo (B, C, E, F, G, J) Cuidador de si e do outro (B, C, E, F, G, J) Respeitador da diferença (C, E, F, G, H, J)</p>	<p>10%</p>	<p>Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas (novos tipos de famílias e novos papéis parentais). Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo da vida. Problematizar o papel da instituição escolar face à diversidade cultural. Identificar diferentes formas de mobilidade social. Contextualizar o papel da ação coletiva e dos movimentos sociais. Relacionar globalização e fenômenos migratórios, destacando o problema da inclusão. Distinguir sexo de gênero/formas de discriminação. Distinguir pobreza de exclusão social, identificando categorias sociais em situação de vulnerabilidade. Problematizar as transformações do Estado Social e das solidariedades entre gerações. - Pautar a conduta pelo rigor, qualidade, empenho e autonomia - Procurar novas soluções, revelando pensamento crítico - Respeitar a diversidade, ser interventivo, solidário e democrático</p>	
------------------	--	------------	--	--