

| Domínios                 |                                     | Ponderação | AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (ACPA)  | Instrumentos de Avaliação  |
|--------------------------|-------------------------------------|------------|---|--|
| COMPETÊNCIA COMUNICATIVA | COMPREENSÃO AUDITIVA E AUDIOVISUAL  | 20%        | <p><b>O aluno deve ficar capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. A, B, C, D, F, H, I</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Grelhas de:</li> <li>Observação direta:</li> <li>- Desempenho científico;</li> <li>- Intervenção oral livre;</li> <li>- Intervenção oral orientada;</li> <li>- Atitudes promotoras da aprendizagem</li> <li>♦ Listas de verificação de trabalhos/ atividades</li> <li>♦ Caderno diário</li> <li>♦ Fichas de trabalho</li> <li>♦ Testes</li> <li>♦ Produção escrita variada</li> <li>♦ Outros</li> </ul> |
|                          | COMPREENSÃO ESCRITA + USO DA LÍNGUA | 30%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente. A, B, C, D, F, H, I</li> </ul>  |  |
|                          | INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ESCRITA         | 20%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J <ul style="list-style-type: none"> <li>- pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais;</li> <li>- exprime opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples;</li> <li>- articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.</li> </ul> </li> <li>Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, nos quais: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J <ul style="list-style-type: none"> <li>- descreve situações do quotidiano;</li> <li>- conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;</li> <li>- exprime opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples;</li> <li>- articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.</li> </ul> </li> </ul> |  |

| Domínios                  |                          | Ponderação | AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (ACPA)  | Instrumentos de Avaliação |
|---------------------------|--------------------------|------------|---|---------------------------|
| COMPETÊNCIA COMUNICATIVA  | INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ORAL | 30%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J               <ul style="list-style-type: none"> <li>- pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais;</li> <li>- apresenta opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- pronuncia, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas.</li> </ul> </li> <li>Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, nos quais: : A, B, C, D, E, F, G, H, I, J               <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliza sequências descritivas (sobre o meio envolvente e situações do quotidiano) e narrativas (sobre experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados);</li> <li>- apresenta opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- usa um léxico elementar e estruturas frásicas simples;</li> <li>- pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</li> </ul> </li> </ul> |                           |
|                           | COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA  |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização). A, B, C, E, F, G, J</li> <li>Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo. A, B, C, E, F, G, J</li> <li>Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência. A, B, C, E, F, G, J</li> </ul>   |                           |
| COMPETÊNCIA INTERCULTURAL |                          | -----      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses. A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</li> <li>Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispano-americana mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.). A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</li> </ul>   |                           |

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS (ACPA)

