

| Domínios | Ponderação | AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | Instrumentos de Avaliação |
|--------------------------|------------|--|--|
| Competência Comunicativa | 45% | <p>Compreensão oral (A, C, D, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender um discurso fluido e seguir as linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. (A, C, D, J) <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; (A, B, C) Identificar o tipo de texto; (A, B, C,) Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; (A, B, C) Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). (A, B, C, D) <p>Interação oral (C, D, F, H, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; (B, C, D, E, F, J) Interagir com eficácia, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas. (B, C, D, E,I, J) <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; (B, D, C, D, E,H, I, J) Produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. (B, c, D, E, H, I, J) <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Responder a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i> e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. (A, B, C, I, J) <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; (A, B, C, D, H, I) Reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta. (A, B, C, D, H, I) | <ul style="list-style-type: none"> Testes sumativos Compreensão Oral Compreensão escrita / Uso da Língua Produção escrita Exposição Oral Trabalho em Pares / Grupo Registo de observações Questão Aula Questionários orais e online Tarefas presenciais e online |

| Domínios | Ponderação | AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | Instrumentos de Avaliação |
|---------------------------|------------|--|---|
| Competência intercultural | 25% | <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer realidades interculturais distintas; (A, B, D, H, I) ▪ Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; (A, B, D, H, I) ▪ Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. (A, B, D, H, I) ▪ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Redação de texto de opinião / crítico / argumentativo etc. ▪ Trabalho de pesquisa ▪ Outros |

| Domínios | Ponderação | AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | Instrumentos de Avaliação |
|-------------------------|------------|---|---------------------------|
| Competência Estratégica | 30% | <p>Comunicar eficazmente em contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adaptar o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas. (A, B, C, D, H, I) <p>Colaborar em par e em grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; (B, C, D, E, F, I) ▪ Interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando <i>feedback</i> construtivo para atingir o objetivo proposto. (B, C, D, E, F, I) <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar a uma escala local, nacional e internacional para produção e comunicação <i>online</i>; (A, B, C, D,E, F,G, H, I) ▪ Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; ▪ Contribuir para projetos de grupo interdisciplinares. (A, B, C, D, F, I) <p>Pensar criticamente: (B,E, F, G)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente e defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. (B,D, E, F, I) <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; (B, D, F) ▪ Desenvolver um portefólio de trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais. (B, C, H, I) <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; (A, B,D, F) ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; (A, B, E, F, I) ▪ Reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; (A, B, C, D, I) ▪ Realizar atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem. (A, B, D, F) | |

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)

