

Domínios	Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
Competência Comunicativa	45%	<p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; (A, B, C, D) ♦ Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. (A, B, C, D) <p>Compreensão escrita e Uso da Língua (Gramática + Vocabulário)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; (A, B, C, D) ♦ Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; (A, B, C, D) ♦ Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. (A, B, C, D) <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; (A, B, C, D, E, J) ♦ Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. (A, B, C, D, E, J) <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. (A, B, C, D, J) <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; (A, B, C, D, G, I, J) ♦ Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; (A, B, C, D, G, I, J) ♦ Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. (A, B, C, D, G, I, J) <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; (A, B, C, D, F, I) ♦ Escrever diálogos com encadeamento lógico; (A, B, C, D, F, I) ♦ Descrever planos para o futuro. (A, B, C, D, F, I) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Teste ♦ Redação de textos de natureza diversa ♦ Trabalho de pesquisa ♦ Exposição oral ♦ Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> - participação - interesse - envolvimento nas atividades da aula - uso da língua inglesa em contexto de sala de aula ♦ Formulário de autoavaliação
Competência Intercultural	25%	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Reconhecer realidades interculturais distintas; (A, B, C, D, F, H, I) ♦ Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; (A, B, C, D, F, I) ♦ Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; (A, B, C, D, F, I) ♦ Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; (A, B, C, D, F, I) ♦ Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; (A, B, C, D, F, I) ♦ Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido; (A, B, C, D, F, I) ♦ Identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia; (A, B, C, D, F, I) ♦ Comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países. (A, B, C, D, F, I) 	

Competência Estratégica	30%	<p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; (A, B, C, E, F, I, J) ♦ Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; (A, B, C, E, F, I, J) ♦ Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; (A, B, C, E, F, I, J) ♦ Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; (A, F, G, I, J) ♦ Pedir e dar informações; (A, B, C, E, F, G, I, J) ♦ Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. (A, B, C, E, F, G, I, J) <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; (A, B, C, I, J) ♦ Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. (A, B, C, I, J) <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; (A, B, D, E, F, G, I, H, J) ♦ Pedir e dar informações por email; (A, B, D, E, F, G, I, H, J) ♦ Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; (B, C, D, E, F) ♦ Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. (C, D, E, F, G, I, J) <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; (B, E, F, G) ♦ Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores. (B, E, F, G) <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; (A, B, E, F, H) ♦ Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; (B, C, D, E, F) ♦ Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; (A, B, G, I, J) ♦ Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. (A, B, C, D, G) <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; (A, B, C, I, J) ♦ Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; (A, F, G, I, J) ♦ Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; (A, F, G, I, J) ♦ Utilizar dicionários bilingues e monolíngues (<i>online</i> e em suporte de papel); (C, D, F, H, I) ♦ Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; (A, B, D, E, H) ♦ Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; (C, D, E, F, G, I, J) <p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; (A, B, G, I, J) ♦ Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. (C, D, E, F, G, I, J) 	
-------------------------	-----	--	--

