

Domínios	Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
Competência comunicativa	45%	<p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; (A, B, G, I)</li> <li>Seguir conversas do dia-a-dia; (A, B, C, E, G, I)</li> <li>Acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; (A, B, D, G, I)</li> <li>Compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; (A, B, C, D, G, I)</li> <li>Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas. (A, B, C, D, I)</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; (A, C, D, J)</li> <li>Identificar os pontos principais em textos jornalísticos; (A, C, D, J)</li> <li>Compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; (A, C, D, J)</li> <li>Seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; (A, C, D, H, J)</li> <li>Ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; (A, C, D, J)</li> <li>Utilizar dicionários diversificados. (A, C, D, J)</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; (A, B, C, E, F, G)</li> <li>Combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia-a-dia; (A, B, C, E, F, G)</li> <li>Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; (A, B, C, D, E, F, G)</li> <li>Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. (A, B, C, D, F, G)</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; (A, B, C, D, G, J)</li> <li>Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; (A, B, C, D, E, G, H, J)</li> <li>Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal. (A, B, C, D, G, J)</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; (A, B, C, D, F, G)</li> <li>Escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; (A, B, C, D, E, F, G)</li> <li>Responder a um inquérito, postal e/ou email. (A, B, C, D, E, F, G)</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; (A, B, C, D, G)</li> <li>Recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; (A, B, C, D, G, H)</li> <li>Escrever sobre os temas da atualidade estudados. (A, B, C, D, G, J)</li> </ul>	<p>Observação direta:</p> <p>-participação</p> <p>-interesse</p> <p>-envolvimento nas atividades da aula</p> <p>-uso da língua inglesa em contexto de sala de aula</p> <p>Teste sumativo:</p> <p>-Compreensão Oral</p> <p>-Compreensão escrita / Uso da Língua</p> <p>-Produção escrita</p> <p>Redação de textos de natureza diversa</p>

Domínios	Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
Competência intercultural	25%	<p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; (C, D, F, H, I)</li> <li>• Conhecer universos culturais diversificados; (C, D, F, H, I)</li> <li>• Identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural; (B, C, D, F, H, I)</li> </ul>	<p>Exposição oral</p> <p>Trabalho em pares/ grupo</p> <p>Trabalho de pesquisa</p>

Domínios	Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
Comunicação estratégica	30%	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não-verbais; (A, B, E, F, H, J)</li> <li>Responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada; (A, B, D, E, F, H)</li> <li>Ultrapassar falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos; (A, B, E, F, H)</li> <li>Interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente. (A, B, E, F, H)</li> </ul> <p><b>Colaborar em par e em grupo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores; (A, B, C, D, F, I, J)</li> <li>Recontar o discurso de outrem; (A, B, C, I, J)</li> <li>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade. (A, B, C, E, F, G, J)</li> </ul> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogs e redes sociais; (A, B, D, E, G)</li> <li>Escrever ou responder a uma carta/email informal/formal. (A, B, D, E, G)</li> </ul> <p><b>Pensar criticamente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia; (B, C, D, E, F)</li> <li>Seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal. (B, C, D, E, F)</li> </ul> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares; (B, C, D, E, F)</li> <li>Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião; (B, C, D, E, F)</li> <li>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. (B, C, D, E, F)</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês; (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>Selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>Utilizar dicionários em diferentes suportes; (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>Demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem; (C, D, E, F, G, I)</li> <li>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. (B, C, D, E, F, G, H, I)</li> </ul>	

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS (ACPA)

