

Domínios	Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (ACPA)	Instrumentos de Avaliação
Oralidade	20%	<p><b>Compreensão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar textos orais dos géneros exposição sobre um tema, discurso político e debate, evidenciando perspetiva crítica e criativa. A, B, C, D</li> <li>Avaliar os argumentos de intervenções orais (exposições orais, discursos políticos e debates). A, B, C, D, F</li> </ul> <p><b>Expressão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fazer exposições orais para apresentação de temas, de opiniões e de apreciações críticas (de debate, de filme, de peça de teatro, de livro, de exposição ou outra manifestação cultural). A, B, C, D, F, H</li> <li>Preparar adequadamente as apresentações orais através de uma planificação cuidada. A, B, C, D, F</li> <li>Utilizar recursos verbais e não-verbais adequados à eficácia das apresentações orais a realizar. A, B, C, D, F, H, J</li> <li>Avaliar, individualmente e/ou em grupo, os discursos orais produzidos por si próprio, através da discussão de diversos pontos de vista. A, B, C, D, E, F, H</li> </ul>	<p>Teste (aplicado aos vários domínios)</p>
Leitura	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros seguintes: discurso político, apreciação crítica e artigo de opinião. A, B</li> <li>Realizar leitura crítica e autónoma. A, B, C, D, F</li> <li>Analisar a organização interna e externa do texto. A, B, C, D, I</li> <li>Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista. A, B, C, D, F, I</li> <li>Analisar os recursos utilizados para a construção do sentido do texto. A, B, C, D, F, I</li> <li>Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. A, B, C, D, F, I</li> <li>Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação. A, B, C, D, F, I</li> <li>Exprimir, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. A, B, C, D, F, I</li> </ul>	<p>Grelha de registo de observação do desempenho em aula</p> <p>Grelha de registo da avaliação da apresentação oral</p>
Educação Literária	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas entre os séculos XII a XVII A, D, H, I</li> <li>Contextualizar textos literários portugueses dos séculos XVII ao XIX de vários géneros em função de grandes marcos históricos e culturais. A, B, I</li> <li>Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. A, H, I</li> <li>Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia. A, H, I</li> <li>Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais. A, B, C, D, H, I</li> <li>Debater, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes. A, B, C, D,</li> <li>Mobilizar para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético, do texto dramático e do texto narrativo. A, B, I</li> <li>Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados. A, B, C, D, F, H</li> </ul>	<p>Relatórios</p> <p>Outros</p>

Domínios	Ponderação	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação
Escrita	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre um tema. <b>A, B, C, D, F, H</b></li> <li>• Planificar os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante. <b>A, B, F, I</b></li> <li>• Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados. <b>A, B, F, I</b></li> <li>• Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final. <b>A, B, F, I</b></li> <li>• Respeitar princípios do trabalho intelectual como referência bibliográfica de acordo com normas específicas. <b>A, F</b></li> </ul>	<p>Teste (aplicado aos vários domínios)</p> <p>Grelha de registo de observação do desempenho em Aula</p>
Gramática	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematizar o conhecimento dos diferentes constituintes da frase (grupo verbal, grupo nominal, grupo adjetival, grupo preposicional, grupo adverbial) e das funções sintáticas internas à frase. <b>A, C, I</b></li> <li>• Explicitar o conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes e entre frases. <b>A, C, I</b></li> <li>• Reconhecer os valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo. <b>A, C, I</b></li> <li>• Analisar processos de coesão e de progressão do texto como a anáfora. <b>A, C, I</b></li> <li>• Utilizar intencionalmente os processos de coesão textual (gramatical e lexical). <b>A, C, I, F</b></li> </ul>	<p>Grelha de registo da avaliação da apresentação oral</p> <p>Relatórios</p> <p>Outros</p>

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS (ACPA)

